



EPS Escuela de
Psicología



INFORME BALANCE

sobre el I CONGRESO DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Elaborado por:

Adriana Rodríguez

Andrés Castillo

Ana María Jiménez

Coordinación Comisión Organizadora II Congreso EPS

Revisado por:

Teresita Ramellini

Directora

Junio de 2016

PRESENTACIÓN

En el año 2010, la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica realizó su primer congreso interno, en el cual buscó discutir acerca del desempeño integral de esta unidad académica por medio de la presentación de distintas ponencias que contenían en sí mismas propuestas de cambio o mejora relacionadas con diversas áreas y temáticas de la Escuela.

El primer congreso contó con la participación de estudiantes, personal docente y administrativo de la Escuela, así como de egresados y egresadas; quienes en un clima de reflexión y diálogo crítico, sometieron a consideración y votación sus distintas propuestas.

De cara al II Congreso interno de la Escuela de Psicología a realizarse en el mes de setiembre 2016, el presente informe representa un esfuerzo por sistematizar los principales resultados del I Congreso y brindar un panorama general acerca del estado del cumplimiento de las propuestas aprobadas en el mismo.

Se espera que esta información sirva de insumo para la preparación de las ponencias del II Congreso por parte de la comunidad de la Escuela de Psicología.

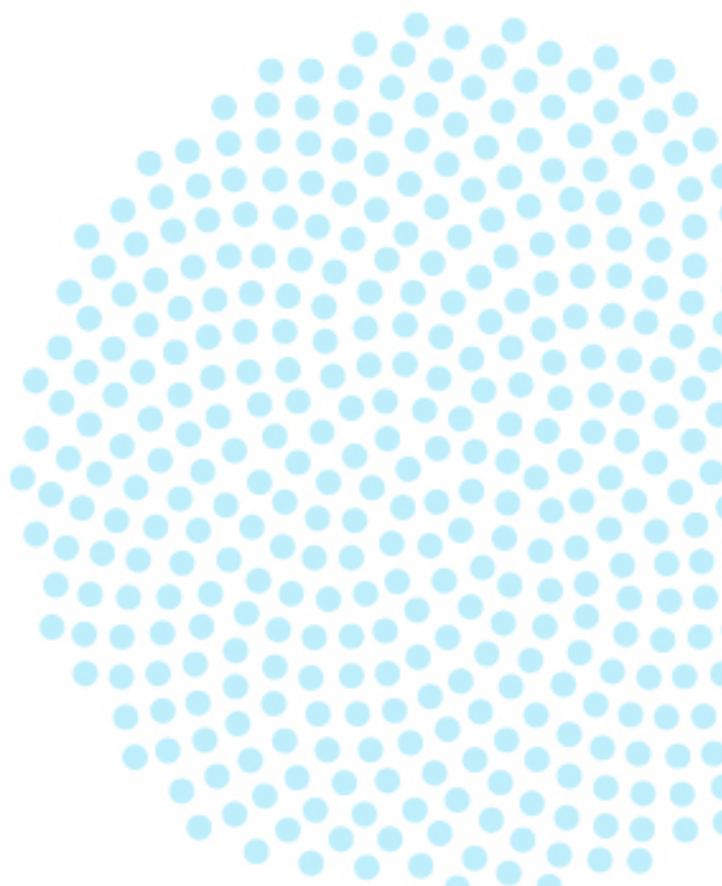


TABLA DE CONTENIDO

I. Balance cuantitativo I Congreso de la Escuela de Psicología.....	1
Participantes.....	1
Propuestas.....	1
Votaciones.....	2
II. Temáticas de las ponencias presentadas en el I Congreso interno de la Escuela de Psicología.....	4
III. Balance de cumplimiento de las propuestas aprobadas en el I Congreso de la Escuela de Psicología	10
Eje: Estructura organizacional, funciones y participación.....	10
Eje: Distribución de recursos, plazas y presupuestos.....	12
Eje: Principios orientadores.....	15
Eje: Aspectos estudiantiles	17
Eje: Cambios en los cursos.....	18
Eje: Módulos.....	22
Eje: Políticas de investigación	25
Eje: Políticas de acción social.....	27
Eje: Producción textual.....	28
Eje: Divulgación	30
Eje: Bases de datos	31
Eje: Actualización digital.....	32
Eje: Modificaciones al sitio Web	33
Eje: Espacios internos de discusión.....	34
Eje: Impacto sobre entidades externas	35
Eje: Acción política de divulgación pública.....	36

I. Balance cuantitativo I Congreso de la Escuela de Psicología

A continuación se presenta de forma descriptiva, un breve balance cuantitativo que reseña los aspectos generales de la actividad, los principales temas expuestos y las votaciones dadas.

Participantes

El I Congreso de la Escuela de Psicología contó con la participación (inscripción) de 47 docentes, 197 estudiantes y una persona egresada (N=245).

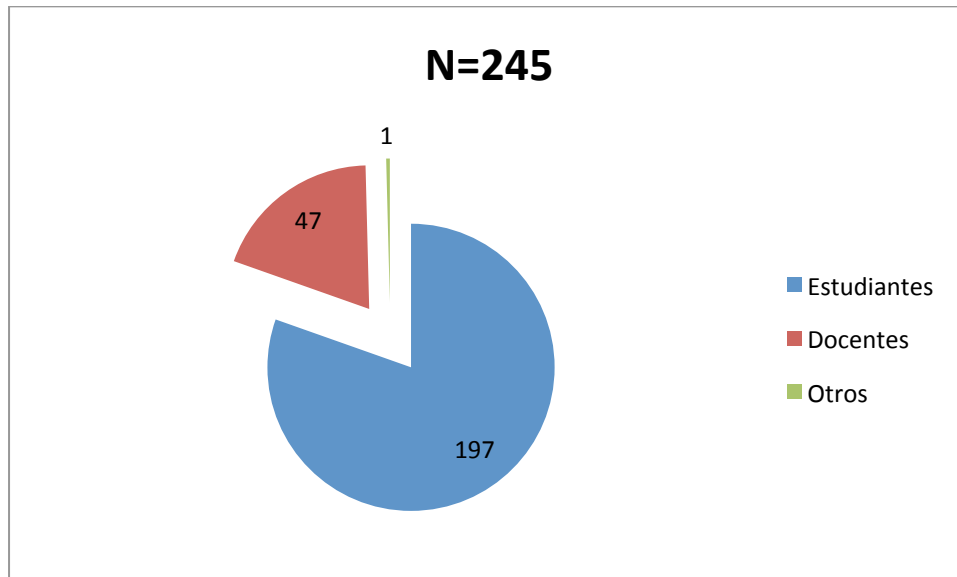


Imagen 1. Porcentaje de participación en el Congreso de la Escuela de Psicología año 2010 (N = 245)

Propuestas

En el Congreso realizado por la Escuela de Psicología en el año 2010, se presentaron un total de 115 propuestas, las cuales fueron agrupadas en distintas mesas temáticas, a saber:

1. “Tecnología, información y herramientas en la formación profesional” (*Tecnología*)
2. “Vivencias y participación estudiantil y espacios de desarrollo personal” (*Estudiantil*)
3. “Acción social y proyección comunitaria” (*Social*)

4. “Principios orientadores” (*Principios*)
5. “Enseñanza de la Psicología y formación profesional” (*Docencia*)
6. “Aspectos estructurales y organizativos de la Escuela de Psicología” (*Estructura*).

Como se observa en la **imagen 2**, el 27.83% (32) de las propuestas presentadas se relacionan con la *Estructura* de la Escuela, el 26,96% (31) corresponden aquellas que tienen que ver con la *Tecnología*, el 18.26% (21) son aquellas avocadas al tema de *Docencia*, el 13.04% (15) son las de carácter *Social*, 7.83% (9) alude al tema de *Principios* y el 6,09% (7) son las que abordan algún aspecto vinculado con lo *Estudiantil*.

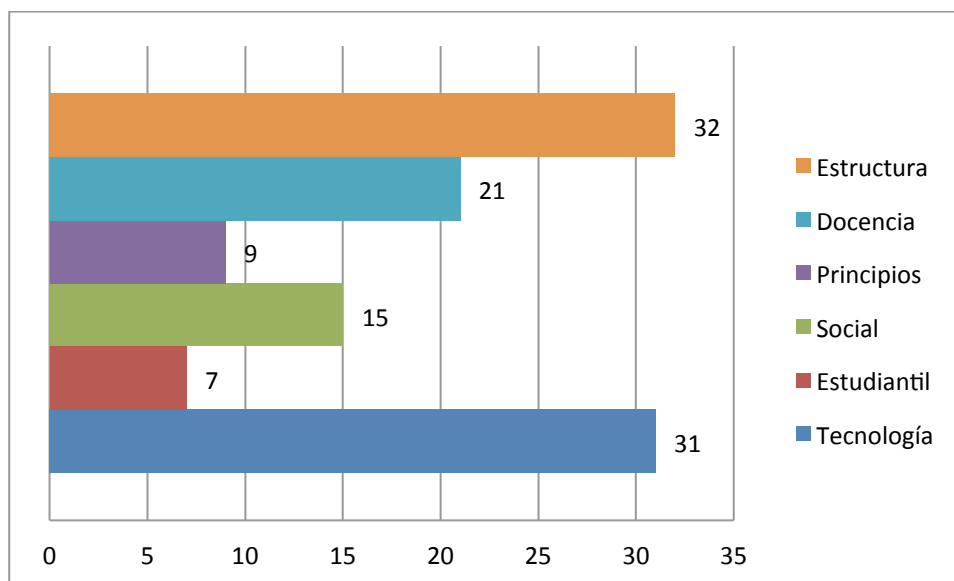


Imagen 2. Frecuencia temática de las propuestas presentadas en el I Congreso Interno de la Escuela de Psicología (N = 115)

Votaciones

Por otra parte, al observar el comportamiento de las votaciones por cada mesa temática, se desprende que 93.33% de las propuestas de *Estructura*, el 90.32% de las relacionadas con *Tecnología*, el 77.78% de las presentadas en *Principios*, 76.19% de *Docencia*, 71.88% relacionadas con *Estructura* y 71.43% vinculadas con aspectos que tienen que ver con el ámbito *Estudiantil*; fueron aprobadas con criterio de mayoría (ver **imagen 3**).

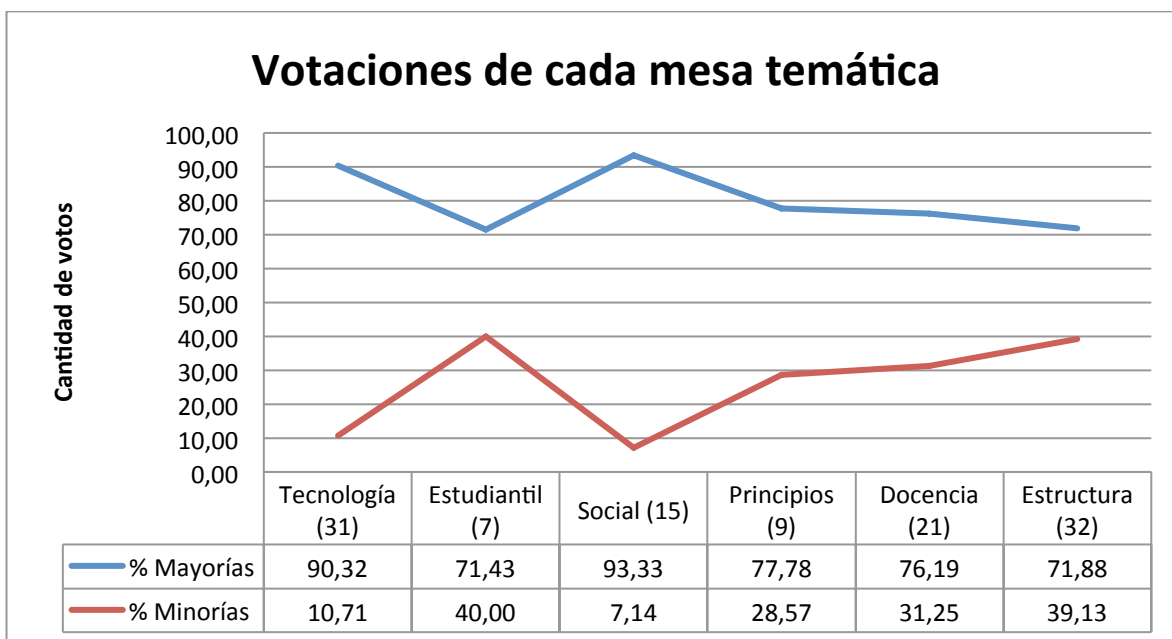


Imagen 3. Porcentaje de votación de las ponencias por mesa temática (N = 115)

En síntesis, de todas las ponencias presentadas en el I Congreso, el 81% de las mismas (93 propuestas) contó con una votación de mayoría; en comparación con un 19% (22 propuestas) que fueron dictaminadas con un criterio de minoría (ver imagen 4).

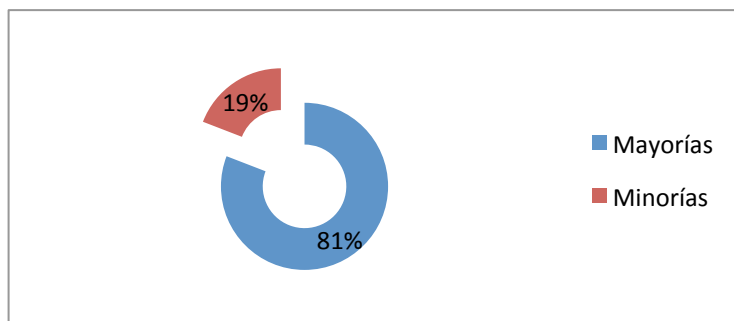


Imagen 4. Porcentaje de la votación total de las ponencias (N = 115)

II. Temáticas de las ponencias presentadas en el I Congreso interno de la Escuela de Psicología

Es importante reseñar que las ponencias presentadas en el I Congreso también contaban con distintos ejes transversales, los cuales trastocaban otros temas importantes para el quehacer de la Escuela de Psicología, posicionando de este modo, otras perspectivas y preocupaciones de la comunidad universitaria participante.

De forma general, algunos de los ejes transversales expuestos están:

- *Investigación:* se refiere a todas aquellas ponencias que tienen relación con el quehacer investigativo de la Escuela. Se busca que hayan mejoras en el abordaje ético de dicha área, además de la promoción de trabajos para conocer el impacto de ciertos ejes en la unidad académica
- *Difusión:* alude a las ponencias relacionadas con la comunicación de los trabajos realizados por la Escuela de Psicología. Se intenta promocionar y posicionar el quehacer psicológico por diversos medios de difusión, incluidas mejoras en la página web, la digitalización de las tesis, entre otras.
- *Vinculación:* se relaciona con la necesidad de crear y mejorar vínculos con Centros de Investigación u otras Escuelas dentro y fuera de la Universidad de Costa Rica. Por ejemplo: con la Vicerrectoría de Acción Social o con la Escuela de Psicología de la UNA.
- *Estudiantes:* refiere a todas aquellas ponencias que abordan temas concernientes a la vida estudiantil. Se busca mejorar la participación estudiantil en la toma de decisiones del quehacer de la unidad académica, y que exista espacios para la promoción de la salud en los módulos. Asimismo, que exista una mayor oportunidad de difundir los trabajos realizado por los y las estudiantes.
- *Docente:* esta categoría alude a las propuestas relacionadas con el quehacer de la enseñanza. Es decir, busca la mejora de los módulos, la apertura u obligatoriedad de ciertos cursos, el cambio de la perspectiva de enseñanza de ciertas clases.
- *Salud Mental:* refiere a la necesidad de crear espacios para la promoción de dicha temática. No solo tiene que ver con el quehacer estudiantil como anteriormente se menciona, sino que engloba propuestas para dar a conocer la Psicología como una disciplina que aborda mucho más que este tópico.
- *Participación:* refiere a las propuestas asociadas con la creación de espacios políticos para la discusión o la toma de decisiones ante temas de incidencia política. Se busca que la Escuela de Psicología se posicione ante ciertos temas de realidad nacional, se cree organización al respecto y que sea más inclusiva a la hora de tomar decisiones sobre el quehacer organizativo de la unidad académica.

Seguidamente se reseñan las ponencias presentadas en cada mesa de trabajo:

Cuadro 1. Diferentes ponencias presentadas en el Congreso de la Escuela de Psicología del 2010.

Eje temático	Ponencia	Presentada por
Mesa 1 <i>Tecnología, información y herramientas en la formación profesional</i>	Aplicaciones de la Psicología en el desarrollo del software: un nuevo nicho laboral.	Emmanuel Fonseca
	Nueva página web para la Escuela de Psicología.	Carlos Andrés Mata
	El uso de las nuevas tecnologías para: comunicar, compartir y hacerse ver.	Damián Herrera
	Promoción del Software libre en la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica.	Luis Andrés Villalobos
	Aprender escribiendo, aprender haciendo. La experiencia de la Revista Wimb lú.	Ginette Sánchez
	Publicaciones costarricenses en los cursos/módulos de la carrera de Psicología de la Universidad de Costa Rica: ¿Se lee lo que nuestros autores publican?	Izcandé Mena
	La ciencia que no se ve, no existe: Reflexiones sobre la cultura de publicación en estudiantes de Psicología.	Milagro Castro
Mesa 2 <i>Vivencias y participación estudiantil y espacios de desarrollo personal</i>	Consideraciones con respecto al movimiento estudiantil en la carrera de Psicología de la UCR.	Erick Garita
	Necesidad de soporte psicológico para los y las estudiantes de la carrera de Psicología por parte de quienes imparten los módulos.	Laura Chavarría
	Espacios estudiantiles de reflexión.	Pablo Almengor
	Propuesta que permitiría la atención psicológica de aquellos estudiantes de Psicología que necesiten de acompañamiento terapéutico durante algún periodo a lo largo de su estudio en la carrera de Psicología	Ybo Rojas
	Hacer realidad la participación del estudiantado en las instancias de toma de decisiones.	Mirta González
	Ética y Autocuidado para estudiantes.	Damián Herrera
	Movilización Estudiantil.	Diana Montealegre
Mesa 3 <i>Acción social y proyección comunitaria</i>	Reflexiones sobre la Acción Social.	Adriana Rodríguez
	La acción social como centro integrador entre la docencia, la acción social y la investigación: lecciones aprendidas.	Lorena Sáenz y Ana María Jurado
	La clínica y el lazo social. Reflexiones acerca de la clínica y de la necesidad de dar	Lucía Molina

un salto en lo referente a los servicios que prestamos.	
Reflexiones sobre la Psicología Comunitaria.	Teresita Cordero
La carrera de psicología: camino seguro (salvo desvíos, peajes y falsos adelantamientos).	Mirta González
Proceso para la publicación de las prácticas en los módulos profesionalizantes como estrategia de divulgación y validación.	Silvia Azofeifa y William Murillo
Inicio de un proceso de evaluación crítica de las prácticas realizadas en los módulos con el fin de comprometerlos realmente con la acción social.	Silvia Azofeifa
Pronunciamiento en tanto al irrespeto de los derechos humanos (ej. Ley de convivencia), en los cuales no solo se quede en lo teórico sino genere acciones para introducirnos en las comunidades, con el fin de informar más allá de la Universidad de Costa Rica, más allá de los que transmiten los medios de comunicación, las iglesias o el Estado.	Diana Montealegre
Los esfuerzos en acción social requieren ser comunicados, sistematizados, evaluados, retomados, etc, por lo que es aparente que además de los espacios grupales presenciales (foros, exposiciones, etc) se mantenga actualizada la página web de la Escuela en este campo y otros, como vía de información permanente y accesible.	Rebeca Quirós
Incluir cursos de primeros auxilios para los módulos que puedan encontrarse en situaciones de riesgo.	Nadia Blanco
Que los requisitos presupuestarios (Fundevi, etc) se adapten a las necesidades reales de las comunidades. Es decir, que lo administrativo sea un apoyo académico.	Mirta González
Que se revise la política de venta de servicios e instancias “privatizadas” en la Universidad (por ejemplo la librería universitaria).	Mirta González
Que a corto plazo se realice un concurso de antecedentes de acción social por al menos 1 tiempo completo.	Mirta González e Ignacio Dobles
Se propone, establecer como prioridad de la Escuela para los próximos cinco años sacar plazas a concurso en que puedan participar los compañeros y compañeras interinas.	Ignacio Dobles
Que se priorice, en la planificación y oferta de módulos en la Escuela a aquellos que se vinculen directamente con proyectos de	Ignacio Dobles

	investigación y de acción social.	
	El Congreso considera necesario que la Escuela promocióne y apoye, a través de la coordinación de acción social, la edición y publicación de un libro sobre experiencias en acción social de la Escuela.	Ignacio Dobles
	Se propone que el curso Psicología de los Procesos Grupales pase de ser un curso de un solo semestre a dos cursos semestrales: un primer curso teórico y otro segundo como módulo o práctica, y no como es en la actualidad, como un curso teórico de un solo semestre, pero al mismo tiempo práctico.	Gustavo Garita
Mesa 4 <i>Principios orientadores</i>	La carrera de psicología: camino seguro (salvo desvíos, peajes y falsos Adelantamientos.	Mirta González
	Responsabilidad social y ética.	María Cecilia Claramunt, Ignacio Dobles y Mirta González
	En búsqueda del uso de lenguaje inclusivo en la comunicación escrita del Colegio Profesional de Psicólogos	Melissa Vega y Graciela Incer
	Ponencia: Prácticas de discriminación de la diversidad sexual en la enseñanza de la psicología	Daniel Fernández y Mar Fournier
	Interdisciplinariedad: Una vía para el enriquecimiento de la formación en psicología.	Mar Fournier
	Trabajar la Ética en la Escuela de Psicología.	Ignacio Dobles
Mesa 5 <i>Enseñanza de la Psicología y formación profesional</i>	Reflexiones para el fortalecimiento del aporte de las prácticas profesionalizantes del Módulo de los Proceso Laborales I y II.	Ana Ligia Monge
	La neuropsicología como área inexplorada de inserción laboral: una propuesta de articulación más allá del abordaje modular.	Mónica Salazar
	Convergencias y divergencias en un diálogo incipiente: posibilidades de trabajo colaborativo desde el área se Psicobiología.	Mónica Salazar, Ana María Jurado y Manuel Solano
	Propuesta sobre los cursos de investigación en la Escuela de Psicología.	Ignacio Dobles
	Ponencia presentada por la Cátedra de Psicología Comunitaria.	Carlos Arrieta
	La Psicología dinámica en Costa Rica: aportes de exilio argentino.	Ginette Barrantes
	Paradigma Holístico en la Carrera de Psicología.	Rebeca Quirós y Salvadora Ramírez
	El Paradigma Sistémico y su pertinencia en	Paulina Saavedra,

	la Escuela de Psicología.	Andrea Peralta, Silvia Prada y Mario Céspedes
	La Psicología del Deporte: una necesidad largamente postergada en nuestra formación profesional.	Armando Campos
	Módulo de Psicología y Ambiente.	Nadia Blanco
	Sistematización y Divulgación de los Trabajos Finales de Graduación presentados a la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica, en el período 2000-2009.	Esteban Ramírez
	Psicología Aeronáutica un nuevo campo de inserción de la Psicología en Costa Rica.	Manuel Solano
	La Psicología dinámica en Costa Rica: aportes de exilia argentino.	Ginnette Barrantes
	Propuesta de psicoanalistas que enseñan clínica en la Escuela de Psicología.	Ginnette Barrantes, Priscilla Echeverría, Laura Chacón; Mariano Fernández, Kattia Grosser, Roxana Hidalgo, Lucía Molina y Rocío Murillo
Mesa 6 <i>Aspectos estructurales y organizativos de la Escuela de Psicología</i>	La carrera de psicología: camino seguro (salvo desvíos, peajes y falsos adelantamientos).	Mirta González
	Propuesta sobre los Módulos.	Ignacio Dobles, Gloriana Rodríguez, Mirta González, María Celina Chavarria, Mar Fournier y Marlon Morales
	Propuesta acerca de la evaluación de los cursos y módulos en la Escuela de Psicología.	Ignacio Dobles
	Algunas consideraciones sobre nuestra carrera de Psicología.	Ezequiel Solano
	La Escuela de Psicología: sobre las modificaciones del curriculum, lo que tenemos y lo que nos hace falta.	Maurizia D' Antoni y Santiago Navarro
	Acerca de la áreas de programación social de la psicología y la investigación en la Escuela de Psicología.	Manuel Martínez
	El papel de las áreas en el funcionamiento administrativo y logístico de la Escuela de Psicología.	Ronald Ramírez
	Política de reclutamiento y selección de profesores interinos en la Escuela de Psicología.	Ronald Ramírez
	Medio Ambiente.	María Ángel Vindas

	Reflexiones acerca de diversos tópicos de la Escuela de Psicología.	Carlos Arrieta
--	---	----------------

III. Balance de cumplimiento de las propuestas aprobadas en el I Congreso de la Escuela de Psicología

En este apartado se presenta el estado del cumplimiento de cada una de las propuestas aprobadas en el I Congreso. Dicho balance se elabora a partir de la información suministrada por la Dirección de la Escuela de Psicología, la consulta a las coordinaciones de las distintas comisiones de la unidad académica y la revisión de documentos disponibles. Cabe mencionar que no fue posible ubicar información sobre algunas de las propuestas.

Eje: Estructura organizacional, funciones y participación

Propuesta aprobada	Proponente	Balance
Conjuntamente con una actividad anual y grupos de trabajo de los módulos, se deben incentivar las reuniones de cátedra a lo largo del semestre. El propósito de esto es incentivar la unificación de los criterios, estimular la comunicación entre colegas y la interconsulta de casos y la realización de actividades en que todos los estudiantes de un mismo módulo pudieran compartir su experiencia y recibir retroalimentación	Ignacio Dobles	A partir de la nueva organización académica de la EPS se crea el núcleo de formación modular. Actualmente el personal docente de módulos se reúne una vez al mes con este fin, analizar el desarrollo académico de la propuesta modular y compartir experiencias pedagógicas. Se deberá retomar el encuentro entre estudiantes de un mismo módulo.
Revitalizar el trabajo de las cátedras asignándoles un repertorio más variado de funciones, todas tendientes a mejorar integralmente la excelencia académica de la Escuela. Esto significa, en términos operativos, definirle funciones que le den identidad a estas instancias sin que ello implique reducir a cero su autonomía y sus procesos creativos y de autogestión. A la vez, definir funciones para quien coordina la cátedra, para sus integrantes y criterios para evaluar la gestión de esta instancia	Carlos Arrieta	Desde la Comisión de Docencia se brinda seguimiento al funcionamiento de las cátedras y se garantiza que todas las cátedras tengan una coordinación. Es importante continuar trabajando en una definición más clara de sus funciones y sus coordinaciones.
Fomentar una discusión entre los docentes con miras a propuestas concretas que consoliden el trabajo interdisciplinario como parte esencial de la	Mar Fournier	Existen algunas iniciativas particulares para el fortalecimiento del trabajo interdisciplinario desde módulos y proyectos de acción social, sin embargo no existe una política de Escuela en

formación profesional		este sentido.
Facilitar el intercambio con otras universidades estatales, nacionales y extranjeras para el aprendizaje de buenas prácticas	Mirta González	Se han realizado las gestiones para concretizar convenios con la Universidad Autónoma de México, la Universidad de la República del Uruguay y la Universidad de la Costa (Colombia). Asimismo, actualmente se han retomado las negociaciones para concretizar un convenio con la UNA y el IAFA.
Establecer un órgano de toma de decisiones grupal respecto al CAP	Lucía Molina	En el año 2013 se creó el Consejo Clínico Asesor del CAP, no obstante, debe fortalecerse su funcionamiento como instancia permanente de apoyo para la toma de decisiones.
Hacer realidad la participación del estudiantado en las instancias de toma de decisiones	Mirta González	Las y los representantes estudiantiles tienen participación en todas las instancias de la EPS: asamblea, comisiones y núcleos de formación.
Que los requisitos presupuestarios (Fundevi, etc.) se adapten a las necesidades reales de las comunidades, es decir, que lo administrativo sea un apoyo académico	Mirta González	La Comisión de Acción Social brinda seguimiento a las necesidades presupuestarias de los proyectos. Actualmente se cuenta con una asistente administrativa de proyectos que apoya en esta labor.
Que se revise la política de venta de servicios e instancias “privatizadas” en la Universidad (por ejemplo la librería universitaria)	Mirta González	En el año 2012 la Comisión de Acción Social elaboró los “Lineamientos para el vínculo remunerado con el sector externo” aprobados por el Consejo Académico de la EPS.
Acerca de la cohesión del personal de la escuela: la Escuela establezca políticas integrales de desarrollo del personal tanto docente como administrativo	Carlos Arrieta	Actualmente se realizan reuniones periódicas con el personal administrativo de la unidad académica.

Eje: Distribución de recursos, plazas y presupuestos

Propuesta aprobada	Proponente	Balance
Plazas y presupuestos		
Dar un octavo de TC profesional y 10 horas asistente o estudiante para Wim-b-Lú	Ginnette Sánchez	La Vicerrectoría de Investigación asignó ¼ TC profesional A para la revista y la Escuela de Psicología aporta 1/8 TC docente a la misma.
Establecer un presupuesto definido para acción social y agilizar la gestión de presupuestos	Adriana Rodríguez	Los proyectos de acción social cuentan con presupuesto asignado de la VAS. La Comisión de Acción Social ha impulsado que todas las personas coordinadoras tengan carga académica asignada para la coordinación de proyectos. Si bien actualmente todos los proyectos tienen carga académica, la misma no es suficiente para apoyar nuevas iniciativas de acción social.
Dotar de más recursos al CAP y desarrollar investigación allí	Lucía Molina	En el periodo 2014-2015 se desarrolló el proyecto de investigación “Sistematización del perfil sociodemográfico y de los motivos de consulta de las personas que han sido atendidas en el Centro de Atención Psicológica en el periodo 2004-2013” inscrito en la Vicerrectoría de Investigación.
Aumentar el nombramiento para la coordinación del CAP	Lucía Molina	Actualmente el CAP cuenta con ½ TC docente asignado a la coordinación
Ampliar la capacidad de respuesta del CAP mediante espacio físico y tiempo de secretaría	Lucía Molina	Actualmente el CAP cuenta con nuevas instalaciones físicas y se amplió 1 TC administrativo asignado para labores secretariales.
Otras modalidades de recursos humanos		
Establecer la opción de realizar horas becario 11 en Wim-b-Lú	Ginnette Sánchez	No aplica en la actualidad ya que se eliminaron las horas beca en la UCR.
Solicitar a la AEPS un representante que se involucre en Wim-b-Lú	Ginnette Sánchez	Algunas juntas directivas de AEPS han sido más partícipes que otras. Del año pasado hasta la fecha ha habido iniciativas de difusión con estudiantes, pero con poco seguimiento de AEPS. Habrá que investigar si existiese convocatoria y poca respuesta estudiantil o, si hay falta de difusión de los comunicados que Wim-b-Lú solicita a AEPS que difunda. Actualmente (2016) no hay ningún estudiante involucrado en Wim-b-Lú. En años anteriores, hubo estudiantes como asistentes de la revista, contando con apoyo de Horas estudiante o becario 11, o que

		eran de la AEPS.
Que docentes funjan como expertos y miembros del Consejo Asesor de Wimb-Lú	Ginnette Sánchez	Hay un listado de docentes, que recientemente fue publicado en Facebook como agradecimiento por su apoyo brindado, ya sea como revisores(as) de artículos, o como promotores de la revista en los cursos de carrera. De momento, solamente un docente ya pensionado es miembro del Comité Editorial. Habría que discutir la pertinencia de incluir a alguno(a) en este comité, siempre y cuando haya un equilibrio entre miembros nacionales e internacionales, pues esto es un criterio Latindex sobre la calidad de las revistas indexadas.
Contar con supervisión docente en ciertos procesos de publicación para estudiantes	Milagro Castro	Igual el punto anterior, hay docentes que han sido bastante activos(as) para asesorar a estudiantes en estos procesos, apoyados por el comité editorial Wimb-Lú.
Apoyo económico a estudiantes		
Garantizar la igualdad de oportunidades, brindando apoyo a estudiantes de escasos recursos	Mirta González	Esta función corresponde a la Oficina de Becas de la UCR.
Posgrados		
Fortalecer con alguna maestría el área de la psicología comunitaria	Teresita Cordero	La propuesta de Maestría Profesional en Psicología Comunitaria fue presentada en el año 2015 y aprobada para su apertura en el I ciclo 2016.
Promover (Consejo Universitario-Asamblea Representativa) la inclusión integrada a la Escuela de las Maestrías y el futuro Doctorado en Psicología, con prioridad para nuestros/as estudiantes	Mirta González	No se han realizado gestiones al respecto.
Políticas de contratación y distribución de plazas		
Realizar a corto plazo un concurso de antecedentes de acción social por al menos 1TC	Mirta González	En el año 2012 se realizó concurso de antecedentes de ¼ TC para la coordinación de Comisión de Acción Social.
Establecer como prioridad para los próximos 5 años sacar plazas a concurso en que puedan participar los compañeros y compañeras interinas	Ignacio Dobles	En el periodo 2011-2014 se realizaron concursos de un total de 1 ¼ TC donde el personal interino ha tenido la oportunidad de participar.
Asignar tiempos laborales para sistematizar las experiencias de clínica en la Escuela	Ginnette Barrantes	No se han realizado gestiones al respecto.
Que se abra un concurso general de antecedentes para crear un banco de oferentes en todas las áreas del conocimiento psicológico de forma tal que la dirección de la Escuela pueda seleccionar con	Ronald Ramírez	Según la normativa universitaria, no procede un concurso general de antecedentes, no obstante, la Escuela actualmente sí cuenta con una base de oferentes actualizada que se consulta para la contratación y nombramiento de docentes.

<p>facilidad un profesor interino para que asuma una cátedra en el momento necesitado. Este banco de oferentes deberá de ser actualizado máximo cada tres años</p>		
<p>En el proceso de reclutamiento y selección se usarán los mismos criterios que rigen para los profesores en propiedad. Para cada cátedra deberán de existir ternas con los puntajes más altos y la dirección deberá de escoger dentro de estos el que mejor se ajuste a la necesidad particular</p>	<p>Ronald Ramírez</p>	<p>Actualmente la Escuela nombra a docentes interinos de acuerdo con la base de oferentes y los criterios emitidos por las distintas cátedras.</p>
<p>Nombrar el personal docente proporcionalmente entre los paradigmas con el fin de proporcionar oportunidades de seguimiento multi-paradigmático</p>	<p>María Celina Chavarría</p>	<p>En los concursos de antecedentes y reservas de plaza se toma en consideración el enfoque paradigmático según las necesidades de la Escuela.</p>
<p>Para poder cumplir adecuadamente con el principio multi-paradigmático de la carrera deben incluirse profesores de psicoanálisis en cursos como teoría psicosocial, psicología del desarrollo, psicología educativa e investigación, de forma semejante a como se ha hecho en el módulo de salud y en los cursos de psicoterapia</p>	<p>Ginnette Barrantes</p>	<p>No se han realizado gestiones específicas al respecto.</p>
<p>Comunicarle a las autoridades universitarias los vacíos presupuestarios del CAP</p>	<p>Lucía Molina</p>	<p>Actualmente el CAP cuenta con nuevas instalaciones y con presupuesto anual de apoyo de la Rectoría. A partir del año 2016 se cuenta con ½ TC administrativo en la relación de puestos de la Escuela.</p>

Eje: Principios orientadores

Propuesta aprobada	Proponente	Balance
<i>Escuela multiparadigmática</i>		
El respeto a las diversas posiciones paradigmáticas se realiza en el marco prioritario de la promoción y el respeto a los derechos humanos	Mirta González	Actualmente se procura que los perfiles de salida de los programas de cátedra incorporen el enfoque de derechos humanos.
Fomentar la apertura a perspectivas no tradicionales, innovadoras en el marco del desarrollo de los derechos humanos	Mirta González	No se han realizado gestiones al respecto.
Hacer reflexión sobre la caracterización de paradigmas con el fin de abordar de manera amplia e inclusiva abordajes teóricos afines	Rebeca Quirós	La Escuela reflexiona de manera permanente sobre el enfoque multi-paradigmático.
Propiciar la formación de equipos de trabajo en temas específicos, en el que se vean reflejados los diferentes enfoques psicológicos. Es decir, propiciar el trabajo conjunto “multienfoque”	Ezequiel Solano	Actualmente las cátedras y núcleos de formación integran diferentes enfoques y cumplen con esta función.
<i>Ética, Derechos Humanos y Equidad</i>		
Que la EPS inicie de inmediato un proceso de discusión y análisis que tenga como resultado a corto plazo la elaboración de un pronunciamiento sobre los principios éticos en los que se enmarque la labor psicológica	Cecilia Claramunt	En diversos espacios académicos se ha discutido sobre la ética en el quehacer psicológico, no obstante no se han elaborado principios éticos desde la EPS.
Capacitar -y supervisar- el cumplimiento de la ética y los derechos humanos	Mirta González	No se cuenta con información sistematizada.
Propiciar el cambio por medio de la crítica constructiva y la evaluación permanente de formas, teorías, actitudes, etc., contrarias al desarrollo y respeto de los derechos humanos	Mirta González	No se cuenta con información sistematizada.
Supervisar el cumplimiento del acuerdo del Consejo Universitario relativo a la equidad de género en el lenguaje	Mirta González	La Comisión de Docencia establece criterios para la revisión de los programas de cursos, entre ellos está el uso de lenguaje inclusivo al género. Así también, desde la Dirección se garantiza este criterio en todas las comunicaciones oficiales de la EPS.

Principios de la Escuela		
Elaborar los principios orientadores, objetivos y fines de la psicología, así como su evaluación, con base en el Estatuto Orgánico	Mirta González	Los principios orientadores, la misión y visión de la Escuela fueron elaborados y se encuentran en el sitio web de la Escuela
Revisar la misión y el perfil profesional (ver sitio Web), ya que es confuso	Mirta González	Se hizo esta revisión durante el periodo 2010-2014.
Relevancia social		
Convertir las necesidades sociales en el centro del proceso, especialmente de módulos e investigaciones	Mirta González	De acuerdo con las políticas institucionales, los módulos, proyectos de acción social e investigación deben partir de las necesidades sociales. La Comisión de Acción Social ha definido políticas específicas en ese sentido, y la Comisión de Investigación ha iniciado la reflexión al respecto.
Establecer una consulta permanente para definir los intereses de la comunidad y responder a los mismos	Mirta González	No se han realizado gestiones al respecto.
Evaluación de la formación clínica		
Evaluar el currículo de la Escuela en cuanto a la formación clínica que brinda	Lucía Molina	No se han realizado gestiones al respecto.
En concordancia con los requerimientos del Colegio, es preciso que la Escuela garantice mediante su curriculum la idoneidad de sus licenciados para ejercer la psicoterapia	Ginnette Barrantes	No se han realizado gestiones al respecto.
Contacto con sector empleador		
Abrir un espacio de comunicación que permita conectar a la Escuela con el sector empleador	Zaida Salazar	Actualmente la Escuela divulga una sección permanente sobre oportunidades laborales. No se han realizado otras gestiones al respecto.

Eje: Aspectos estudiantiles

Propuesta aprobada	Proponente	Balance
Analizar la posibilidad de ingreso de mayor cantidad de estudiantes que así lo soliciten	Mirta González	A la fecha se amplió el cupo de ingreso a la carrera de Psicología.
Acerca del proceso de inducción de nuevos estudiantes: Que una semana antes de empezar las clases y durante las primeras dos semanas, se lleve a cabo un programa de inducción en donde se informe y reflexione a los estudiantes acerca de los fundamentos pedagógicos de la Escuela, de su estructura administrativa, de los principios lógicos, axiológicos y metodológicos del plan de estudios y su maya curricular y para socializar en los valores y en la cultura de la Escuela. Esta primera fase se podría reforzar si se redefine el rol de profesor consejero como un recurso permanente de consulta más allá del proceso de matrícula		La Comisión de Orientación y Matrícula organiza una actividad anual de inducción para estudiantes de primer ingreso a la carrera, en la cual se incorporan algunos de los elementos propuestos. Resulta necesario incorporar la definición del docente consejero (a).
Abrir nuevas opciones de graduación por ejemplo en institutos de investigación, unirse a proyectos	Manuel Martínez	Estudiantes de la Escuela tienen la oportunidad de participar en concursos de becas para apoyar trabajos finales de graduación en institutos de investigación. Desde la Escuela no se han realizado acciones concretas al respecto.
Desde el punto de vista de la elaboración de trabajos de graduación urge establecer líneas de investigación racionalmente definidas, esto es, líneas definidas en función de las áreas de <i>expertise</i> de los profesores de la Escuela. Tratar de que los temas elegidos por los estudiantes encuentren cabida dentro de las líneas de investigación y en función de las posibilidades de encontrar una asesoría adecuada en el sector docente	Carlos Arrieta	No se han realizado gestiones al respecto.
Crear un programa de autocuidado en conjunto con otras carreras (salud, deporte)	Damián Herrera Diana Montealegre	No se han realizado gestiones al respecto.

Eje: Cambios en los cursos

Propuesta aprobada	Proponente	Balance
Contenidos específicos		
La integración de los conocimientos de la neuropsicología clínica en el currículum de formación es impostergable y no puede reducirse a un módulo	Mónica Salazar	Actualmente se imparte el Módulo de Neuropsicología una vez al año. No se han realizado otras gestiones al respecto.
Encontrar de nuevo un espacio para la tradición de estudios de la Psicología dialéctico materialista en Teorías y Sistemas I y II	Maurizia D' Antoni	Actualmente se incluye esta perspectiva en el curso de Teorías y Sistemas.
Ofrecer a los y las estudiantes una opción de profundización de la Psicología Histórica cultural en el área de la Psicología Educativa (Curso de Teoría Psicoeducativa y Módulo de Psicología Educativa), respondiendo así al desarrollo de la investigación en América Latina y al proceso de capacitación de un grupo de profesoras y estudiantes de la Escuela de Psicología en el enfoque	Maurizia D' Antoni	Actualmente se integra esta perspectiva en uno de los grupos del Módulo de Psicología Educativa a cargo de la profesora Maurizia D' Antoni. No se han realizado otras gestiones al respecto.
Contenidos no psicológicos		
Fomentar la creación de un seminario obligatorio sobre ética en la formación profesional	Ignacio Dobles	No se han realizado gestiones al respecto.
Incluir dentro de los programas bibliografía actualizada acerca de teorías de género	Daniel Fernández	Actualmente algunos cursos y módulos optativos incluyen este tipo de bibliografía.
Curso de primeros auxilios para módulos que puedan encontrarse en situaciones de riesgo	Nadia Blanco	Se imparte este curso a estudiantes que matrícula el Módulo de Atención Psicológica en situaciones de desastres y emergencias y a estudiantes que participan de la Brigada.
Introducir espacios de consideración de la significancia del movimiento estudiantil	Erick Garita	No se cuenta con información.
Dedicar espacios en cursos (Mod. Psico. Políticos) para discutir el estatuto del AEPS	Erick Garita	No se cuenta con información.
Incluir contenidos básicos sobre nuestros derechos y obligaciones como estudiantes de la Universidad de Costa Rica.	Ezequiel Solano	La Comisión de Orientación y Matrícula incluye estos contenidos en la sesión de inducción a estudiantes de primer ingreso.
Contenidos transversales		
Repensar nuestro compromiso con la diversidad y las diferencias culturales en el uso que hacemos de	Mónica Salazar	No se cuenta con información al respecto.

variados tests y pruebas que carecen de procesos adecuados de normalización de sus puntajes o adaptaciones		
De forma particular, en los cursos ligados a la formación en clínica, los docentes deberían discutir con los estudiantes sobre la importancia de que los psicólogos cuenten con procesos de psicoterapia propios que los ayuden a lidiar con sus historias de vida y malestar subjetivo	Ginnette Barrantes	Este tipo de recomendaciones se realiza de manera particular según cada docente.
Facilitar la integración de los cuatro momentos básicos del conocimiento: Diagnóstico- Acción- Evaluación-Retroalimentación propositiva	Mirta González	No se cuenta con información.
Recuperar los aportes de los psicólogos argentinos en exilio en Costa Rica	Ginnette Barrantes	La profesora Ginnette Barrantes publicó un artículo sobre esta temática en la Revista “Otra Escena”. Además, a lo interno de la Comisión de Convenios se planea realizar en el segundo semestre del año 2016 un conversatorio titulado “Volver al Sur”.
Realizar una reflexión sobre las implicaciones de contar con una psicología costarricense heterogénea y multicultural	Ginnette Barrantes	No se cuenta con información.
Recuperar la identidad las tradiciones de la psicología académica	Ginnette Barrantes	No se cuenta con información.
Reflexionar sobre: Psicología costarricense	Ginnette Barrantes	En diversos espacios académicos de la EPS se promueve la reflexión en torno a la psicología costarricense.
Las supervisiones clínicas deben ser reconocidas como un espacio docente de ejercicio profesional diferenciado. Estas prácticas docentes deben gozar de condiciones de protección y seguridad equivalentes a las que tienen los docentes del Área de Salud	Ginnette Barrantes	Actualmente la profesora Lucía Molina coordinadora del CAP coordina un proyecto de docencia cuyo propósito es reflexionar sobre la supervisión docente en los módulos. En conjunto con docentes del Núcleo Modular se han desarrollado espacios de discusión sobre los aspectos éticos y legales del ejercicio de supervisión. A la fecha persisten los vacíos en torno a la protección legal del personal docente que supervisa.
Es preciso distinguir la labor del terapeuta de la del peritaje psicológico, ambas tareas no pueden estar en manos del terapeuta, ya que hay una competencia de funciones	Ginnette Barrantes	No se cuenta con información.
Evaluación		
Que los trabajos finales de los cursos se solicite en	Ginnette Sánchez	Este tema se ha discutido con todos(as) los(as) directores(as)

formato de publicación de revista		de la Escuela de Psicología durante los 10 años de Wimb-Lú. No obstante, no se han emitido directrices específicas desde la Escuela para estandarizar en este sentido. Algunas iniciativas individuales de cursos han surgido, por ejemplo en Teoría Psicosocial, Teorías y Sistemas (programa de estudios anterior), investigaciones, con resultados interesantes. La profesora Ginnette Sánchez considera que se debe discutir abiertamente si es necesario estandarizar en este sentido, o, por el contrario, fortalecer la escritura académica en diferentes formatos, dando libertad al estudiante que decida cuáles trabajos le interesa publicar y cuáles no, dando más énfasis en motivar la escritura científica, favorecer la pasión, estética y estilo en la escritura, redacción, coherencia textual y otros aspectos que deriven en un interés mayor en publicar en una revista indexada.
Someter al sistema de evaluación de cursos y módulos en la Escuela de Psicología a una evaluación, en asamblea de escuela y otras instancias de la unidad académica	Ignacio Dobles	La Comisión de Docencia ha incluido en agenda el asunto de la evaluación de cursos y módulos, actualmente se está trabajando una propuesta de mejoramiento en este sentido. Actualmente se aplica una evaluación específica para las prácticas de los módulos y una evaluación diferenciada para las y los co-profesores (as).
Propiciar una metodología de evaluación que se incorpore a lo ya establecido	Ignacio Dobles	La Comisión de Docencia actualmente está trabajando una propuesta de mejoramiento de la evaluación de cursos y módulos.
La evaluación del cumplimiento o no cumplimiento de los objetivos propuestos, y las causas de este cumplimiento o no cumplimiento	Ignacio Dobles	La Comisión de Docencia actualmente está trabajando una propuesta de mejoramiento de la evaluación de cursos y módulos.
El señalamiento oportuno de aspectos que requieren de mejoramiento (en cuanto a evaluación)	Ignacio Dobles	La Comisión de Docencia actualmente está trabajando una propuesta de mejoramiento de la evaluación de cursos y módulos.
El principio de que al evaluar el curso o modulo deben establecerse también parámetros adicionales para valorar la evaluación del desempeño y compromiso del grupo de estudiantes en el curso o módulo, y las especificidades del curso o módulo	Ignacio Dobles	La Comisión de Docencia actualmente está trabajando una propuesta de mejoramiento de la evaluación de cursos y módulos.
Referencias		

Que textos de Wimb-Lú se conviertan en referencias de cursos	Ginnette Sánchez	Se ha conversado con docentes en varios momentos. Algunos docentes han apoyado más que otros(as) esta intención, asignando algunos artículos publicados en Wimb-Lú como referencia de cursos, no es aún una normativa estandarizada en alguna cátedra. Esto se debe también a que los artículos son de temáticas muy diversas, al ser una revista multiparadigmática. Algunos de los artículos más descargados han sido leídos por estudiantes como complemento a algún curso o porque fueron escritos por ahora docentes y estos los recomiendan como lectura o utilizan de forma indirecta.
Incluir publicaciones de docentes en los cursos	Izcandé Mena	El personal docente tiene libertad para incluir publicaciones de su autoría dentro de la bibliografía de cursos, actualmente algunas personas docentes lo hacen.
Que docentes incluyan sus propias publicaciones en programas de sus cursos	Izcandé Mena	El personal docente tiene libertad para incluir publicaciones de su autoría dentro de la bibliografía de cursos, actualmente algunas personas docentes lo hacen.
Incorporar constantemente resultados y alcances de proyectos de acción social a los cursos	Ana María Jurado	De manera voluntaria, algunas personas docentes integran reflexiones sobre experiencias de acción social a sus módulos. La Comisión de Acción Social ha propuesto algunas iniciativas para fortalecer el vínculo docencia-acción social, entre ellas promover las prácticas profesionalizantes en proyectos de Extensión Docente.
Utilizar publicaciones de psicología comunitaria costarricense en los cursos	Teresita Cordero	La Cátedra de Psicología Comunitaria integra este tipo de publicaciones en la bibliografía del módulo. Un grupo de docentes realizó una propuesta de libro de texto sobre Psicología Comunitaria, el cual se encuentra en proceso de publicación en la Editorial UCR.
Incorporar resultados de proyectos de investigación de la Escuela en los cursos	Zaida Salazar	De manera voluntaria, algunas personas docentes integran reflexiones sobre proyectos de investigación a sus cursos.
Cursos de investigación		
Que de los cursos de investigación, se trabajen integralmente los aspectos de instrumentalización, diseño y tratamiento de la información. Los cursos Investigación II y III dedicándose a las aproximaciones cualitativas en la investigación y los cursos Investigación IV e Investigación V a las aproximaciones cuantitativas	Ignacio Dobles	Actualmente el Núcleo de formación en Investigación se encuentra discutiendo este punto pero aún no se define alguna propuesta en concreto.

Los cursos de investigación II y III se dedicarán a enfoques comprometidos, hermenéuticos, de investigación participativa; los cursos de investigación IV y V a modelos positivos y post-positivistas	María Celina Chavarría	No se han realizado gestiones al respecto.
Que se dé en investigación VIII por tutoría siendo el tutor el Director del Proyecto. Si no lo hay que la Escuela asigne tutorías	Ignacio Dobles	No se han realizado gestiones al respecto.
Dedicar uno de los cursos de investigación a la investigación en clínica	Ginnette Barrantes	No se han realizado gestiones al respecto.
Incluir en los cursos de investigación cualitativa e investigación en clínica la formación en entrevista en sus diversas formas	Ginnette Barrantes	No se han realizado gestiones al respecto.

Eje: Módulos

Propuesta aprobada	Proponente	Balance
Crterios de escogencia		
Establecer un mecanismo, en Asamblea de Escuela, que implique la revisión y discusión de las áreas problemas vigentes para ser abordados por los módulos, de acuerdo con lo establecido en el plan de estudios, durante un periodo de dos años	Ignacio Dobles	No se han realizado gestiones al respecto.
Los módulos tienen que articularse desde la identificación de núcleos problemáticos o áreas problemas, no desde la organización administrativa-académica de la escuela	Ignacio Dobles	A partir del año 2015, la nueva organización académica de la EPS incluye el Núcleo de Formación Modular, donde se integran tanto módulos obligatorios como optativos. No se han realizado gestiones para articular los módulos por núcleos problemáticos o áreas problema según lo propuesto.
Áreas de programación social: los módulos deben partir de las necesidades sociales	Mirta González	La propuesta modular instaurada en el Plan 90 contempla que los módulos se basen en las necesidades académicas y sociales. Se debe revisar el alcance y cumplimiento de este principio.
Establecer una estrategia para definir de manera conjunta los módulos de acuerdo a nuestra realidad, y no delegar esta responsabilidad a opiniones aisladas	Ezequiel Solano	La Comisión de Docencia ha establecido criterios para la apertura de módulos optativos.
Que se priorice, en la planificación y oferta de	Ignacio Dobles	No se han realizado gestiones al respecto.

módulos en la Escuela a aquellos que se vinculen directamente con proyectos de investigación y de acción social		
Inicio de un proceso de evaluación crítica de las prácticas realizadas en los módulos con el fin de comprometerlos realmente con la acción social	Silvia Azofeifa	Actualmente en el Núcleo de Formación Modular desarrolla un espacio de reflexión sobre el alcance de las prácticas en los módulos. La Comisión de Evaluación implementa una evaluación específica de estas prácticas dirigida a la comunidad estudiantil.
Propuestas específicas		
Desarrollar un módulo de psicología comunitaria al que se le destine más tiempo	Teresita Cordero	No se han realizado gestiones al respecto.
Que se imparta en dos semestres, como: Módulo de Psicología Comunitaria I y Módulo de Psicología Comunitaria II	Carlos Arrieta	No se han realizado gestiones al respecto.
Coordinación de las prácticas		
Integrar los proyectos de acción social a los módulos y viceversa	Ana María Jurado	La CAS, la antigua Área Social Comunitaria y el actual Núcleo de Formación Modular han impulsado iniciativas al respecto. Actualmente distintos módulos realizan sus prácticas profesionalizantes en proyectos de acción social de la EPS y de otras unidades de la UCR.
Establecer relaciones con instituciones públicas para integrar <i>módulos</i> e investigaciones	Mirta González	Existen algunas iniciativas particulares de docentes de módulos de fortalecer sinergias con distintas instituciones. No obstante, no son iniciativas formales que se concreten en convenios institucionales.
Que exista la opción de que en los módulos los estudiantes puedan decidir trabajar con poblaciones y metodologías distintas a las propuestas por los docente	Silvia Azofeifa	En algunos módulos actualmente existe esta apertura y flexibilidad.
Otros respecto a módulos		
Restablecer, para propósitos funcionales, la coordinación de los módulos en la Escuela, que no tiene que ser unipersonal, teniendo entre sus funciones primordiales la organización y sistematización de un evento anual en que se compartan y se valoren las experiencias de todos los módulos llevados a la práctica en el periodo correspondiente	Ignacio Dobles	Actualmente el Núcleo de Formación Modular y coordinación docente. Se han realizado algunos espacios de intercambio de experiencias pedagógicas de los módulos con miras a una posible sistematización de la propuesta modular de la EPS. Está pendiente la organización de un evento anual según lo propuesto.

Revisar la actual división, que fuera establecida por razones de conveniencia cuando inició el plan, entre módulos optativos y módulos obligatorios. Nunca se pretendió, que esto quedara petrificado para siempre	Ignacio Dobles	No se han realizado gestiones al respecto.
Favorecer la política de establecer grupos de trabajo en el ámbito de los módulos, encargados de vincular la actividad de los módulos con actividades de investigación y de acción social. Priorizar la constitución de equipos multiparadigmáticos	Ignacio Dobles	No se han realizado gestiones al respecto.
Reconocer la capacidad de los/las estudiantes de escoger materias optativas	Mirta González	Actualmente se mantiene esta posibilidad.
Que en la revisión de la praxis que se hace en el CAP, principalmente en puntos que atañen a nuestra formación y quehacer profesional como el b, e, g, l, n y o, se involucre y se considere la experiencia de los estudiantes que realizan su práctica clínica fuera de CAP que también tendrían mucho qué decir de la realidad nacional y las condiciones sociales que viven las comunidades en las que se trabajan o la población con la que trabajan.	Silvia Azofeifa	Actualmente estudiantes realizan prácticas clínicas en otras instancias fuera del CAP.

Eje: Políticas de investigación

Propuesta aprobada	Proponente	Balance
<i>Criterios de escogencia</i>		
Establecer un mecanismo, en Asamblea de Escuela, que implique la revisión y discusión de las áreas problemas vigentes para ser abordados por los módulos, de acuerdo con lo establecido en el plan de estudios, durante un periodo de dos años	Ignacio Dobles	No se han realizado gestiones al respecto.
La Escuela de Psicología debe de manera concertada establecer un programa de investigación que propicie y estimule la diversidad epistémica, metodológica y temática que caracteriza el estado actual de la disciplina	Manuel Martínez	No se han realizado gestiones al respecto.
Promover el desarrollo de la investigación de los temas centrales, por medio de una relación fluida con el IIP (no puede haber investigación sin docencia/acción social, y viceversa), que incluya el análisis y propuestas sobre sus programas de investigación y el intercambio permanente de los equipos-docente-estudiantiles	Mirta González	No se han realizado gestiones al respecto.
Brindar en el ámbito de la investigación prioridad a aquellas investigaciones que se desarrollen de manera conjunta entre las diversas áreas, vinculando de esta manera saberes y programas metodológicos de diverso orden	Manuel Martínez	No se han realizado gestiones al respecto.
A efecto de no eliminar las posibilidades de iniciativas individuales (de investigación), sin detrimento de lo dispuesto por las áreas, es necesario apoyar presupuestaria y logísticamente tales iniciativas	Manuel Martínez	La EPS apoya iniciativas de investigación con 1 y 5/8 TC.
Dentro de las políticas de investigación de la Escuela se debe establecer con claridad los criterios de oportunidad y pertinencia de cara a la realidad, a efecto de establecer las temáticas y naturaleza de la investigación que como Unidad Académica en un	Manuel Martínez	En el año 2012 la Comisión de Trabajos Finales de Graduación elaboró un borrador de políticas de investigación, vinculados primordialmente al tema de la gestión.

sentido ético y estético debemos aportar prioritariamente a la sociedad costarricense		
Realizar concursos de ensayos sobre diversos temas de nuestra práctica	Milagro Castro	En el I ciclo del año 2016 se abre concurso de proyectos de investigación sobre estados de la cuestión en temáticas diversas, para ser desarrollados en el año 2017 con apoyo de la EPS.
<i>Nuevas investigaciones</i>		
Inscribir proyecto de investigación en aplicaciones de la psicología en el desarrollo de software	Emmanuel Fonseca	No se han realizado gestiones al respecto.
Creación de un programa de investigación sobre ética y psicología	Ignacio Dobles	No se han realizado gestiones al respecto.
Que la Escuela de Psicología se involucre en abrir y explorar el área de psicología Aeronáutica, y todo lo que esta implica	Manuel Solano	No se han realizado gestiones al respecto.
Establecimiento de un programa de investigación donde se pueden integrar proyectos de graduación en clínica	Ginnette Barrantes	No se han realizado gestiones al respecto.
Realización de un diagnóstico de necesidades, intereses e inquietudes de la comunidad de la Escuela de Psicología, con respecto al área de la Psicobiología	Mónica Salazar	No se han realizado gestiones al respecto.
Promover prácticas, tesis, elaboración de propuestas de investigación, seminario de tesis, problematizando en un momento de crisis en el sistema educativo nacional, las prácticas psicoeducativas tradicionales y el uso de pruebas en el área	Maurizia D' Antoni	No se han realizado gestiones al respecto.

Eje: Políticas de acción social

Propuesta aprobada	Proponente	Balance
Definir políticas de acción social: ética, interdisciplinariedad, relevancia, sostenibilidad	Adriana Rodríguez	La Comisión de Acción Social formuló las políticas de acción social incorporando los elementos propuestos, las mismas fueron aprobadas por el Consejo Académico de la EPS en el año 2012.
Inscribir las actividades de extensión docente en el Programa Continuo de Capacitación	Adriana Rodríguez	La Comisión de Acción Social brinda seguimiento a la inscripción de todas estas actividades en el Programa de Capacitación Continua.
Realizar un Encuentro de Acción Social (TCU, extensión docente y módulos)	Adriana Rodríguez	La Comisión de Acción Social y la coordinación del Área Social Comunitaria realizan el II Encuentro Nacional de Psicología Comunitaria en el año 2013. A su vez la CAS ha impulsado distintas iniciativas de encuentro de los proyectos de acción social.
Articular los proyectos de acción social con proyectos institucionales (Inv, Docencia y AS)	Ana María Jurado	La Comisión de Acción Social ha impulsado algunas iniciativas en esta dirección, sin embargo, es un aspecto que debe fortalecerse.
Integrar en los proyectos de acción social un modelo interdisciplinario y multidisciplinario	Ana María Jurado	Los proyectos de acción social integran el abordaje inter y multidisciplinario, no obstante, este es un aspecto que requiere fortalecerse.
Integrar en la acción social varias áreas de la EPS: social, clínica, educativa, etc.	Ana María Jurado	Los proyectos de acción social integran distintas áreas de la psicología, no obstante, este es un aspecto que requiere fortalecerse.
Elaborar un protocolo de evaluación de proyectos de acción social claro y flexible	Ana María Jurado	No se han realizado gestiones al respecto.
Continuar con propuestas novedosas respecto a la psicología comunitaria	Teresita Cordero	Los proyectos de acción social actualmente incluyen propuestas novedosas desde la psicología

Eje: Producción textual

Propuesta aprobada	Proponente	Balance
Conformar una comisión permanente interesada por el tema de la producción textual	Ginnette Sánchez	En algunos períodos ha habido estudiantes más activos(as) en este tema, pero esto no ha sido constante en todos los ciclos lectivos, depende mucho de cómo se comporta la AEPS y de las cargas académicas del estudiantado. De forma virtual, mediante correos electrónicos ha sido más eficiente la retroalimentación con estudiantes que escriben con consultas y todas son contestadas. De forma personal, se han dado pequeñas supervisiones en algunos casos específicos, no obstante, no se cuenta con un espacio físico u oficina para tal efecto y esto afecta la comunicación personal.
Capacitar en elaboración de materiales científicos y procedimientos en docs indexados	Graciela Meza	A lo largo de los diez años de existencia de Wimb-Lú, se han realizado varias charlas sobre este tema, unas en Sede Central y otras en sedes regionales. Se deben reforzar y existe ya un plan para retomar de forma más frecuente talleres sobre publicación, a partir de que ya se cuenta con un nombramiento para que una docente se encargue de promoción y difusión de dichas actividades. Las capacitaciones se realizan por las editoras principales de Wimb-Lú y, cuando amerita, se incluye algún aporte de personas expertas). Actualmente existe una discusión sobre la pertinencia de continuar con la citación APA o modificarla, sobre este tema, de momento, Wimb-Lú modificó desde varios meses atrás sus normas, basadas en APA, recomendando a autores(as), a incluir nombres de pila completos de investigadores citados(as).
Motivar la producción académica en la EPS por medio de la publicación de información	Milagro Castro	No se cuenta con información al respecto.
Aumentar las publicaciones sobre las diferentes tendencias de la psicología comunitaria	Teresita Cordero	En el año 2014 se conformó un equipo de trabajo para la publicación de un libro de texto sobre Psicología Comunitaria “Miradas sentidas y situadas: experiencias con grupos y comunidades”, el cual fue aprobado para su publicación en la Editorial UCR.
Que la Escuela promocióne y apoye, a través de la coordinación de acción social, la edición y	Ignacio Dobles	El libro “Miradas sentidas y situadas: experiencias con grupos y comunidades” incorpora artículos sobre experiencias de acción

— Informe Balance sobre el I Congreso de la EPS —

publicación de un libro sobre experiencias en acción social de la Escuela		social de la EPS.
Impulsar, a través de los mecanismos apropiados en la escuela, la elaboración, organización y publicación de un libro, crítico y propositivo, acerca de experiencias modulares en la escuela, discutiendo sus logros, alcances y limitaciones	Ignacio Dobles	No se han realizado gestiones concretas al respecto, no obstante, docentes del Núcleo Modular tienen previsto dar seguimiento a esta iniciativa.
Elaborar un protocolo de sistematización para las prácticas profesionalizantes del Módulo de los Procesos Laborales con dimensiones del contexto laboral. Propiciar coordinaciones horizontales con las cátedras de otros módulos	Ana Ligia Monge	No se han realizado gestiones al respecto.
Iniciar la publicación periódica de las prácticas de los módulos siguiendo un formato	Silvia Azofeifa	No se han realizado gestiones al respecto.
Abrir un espacio que permita dar a conocer qué hace un profesional en Psicología	Zaida Salazar	No se cuenta con información.

Eje: Divulgación

Propuesta aprobada	Proponente	
Sistematizar periódicamente las investigaciones de docentes de acuerdo con su área	Izcandé Mena	No se cuenta con información.
Realizar un esfuerzo por generar de cada investigación una publicación en revistas de reconocido prestigio tanto nacional como internacional	Manuel Martínez	No todos los proyectos de investigación han reportado en sus informes finales las publicaciones. En este sentido, actualmente se están solicitando como una meta para cuando se entreguen los informes finales.
Divulgar entre estudiantes las publicaciones de investigaciones de los docentes	Izcandé Mena	No se cuenta con información.
Crear espacios de divulgación entre docentes sobre sus propias publicaciones	Izcandé Mena	No se desarrollan espacios de divulgación permanente aunque sí se han realizado algunas iniciativas particulares.
Divulgar las experiencias de acción social a partir de una evaluación constante de proyectos	Ana María Jurado	No se desarrollan espacios de divulgación permanente aunque sí se han realizado algunas iniciativas particulares.
La investigación que realice la Escuela deberá ser presentada a la comunidad universitaria y nacional, haciendo el mayor esfuerzo para su difusión, implicando también a otros actores sociales más allá de la Escuela y de la propia Universidad	Manuel Martínez	De acuerdo con los reportes en los informes parciales y finales, los resultados de algunas de las investigaciones realizadas por la Escuela se han difundido en presentaciones nacionales e internacionales.

Eje: Bases de datos

Propuesta aprobada	Proponente	Balance
Reportar cada publicación, divulgación o premio a la EPS para actualizar base de datos	Izcandé Mena	No se han realizado gestiones al respecto.
Documentar las actividades que los y las estudiantes realicen (cursos y mov. estudiantil)	Erick Garita	Se documentan estas actividades a partir de la evaluación de los módulos realizada por la Comisión de Evaluación.
Se debe mantener una especie de inventario y categorización de los espacios donde se están insertando los estudiantes de los módulos. Esto también con el fin de que se forme una idea en cuanto al alcance de nuestros estudiantes en los contextos institucionales y se multipliquen los espacios de inserción de nuestros estudiantes a futuro	Ignacio Dobles	Se documentan estas actividades a partir de la evaluación de los módulos realizada por la Comisión de Evaluación pero no existe un inventario o base de datos.
Creación y sistematización de los Trabajos Finales de Graduación en una base de datos que pueda ser utilizada para identificar líneas de investigación o práctica psicológica	Esteban Ramírez	No se cuenta con información.
La Creación de una base de datos basada en el listado, ordenamiento y clasificación de los Trabajos Finales de Graduación (T.F.G), en principio las presentadas entre 2000 y 2009	Esteban Ramírez	No se cuenta con información.
Creación de una versión de esta base de datos (TFG) que sería aportada a la Escuela de Psicología y publicada en el sitio de Internet de la Escuela	Esteban Ramírez	No se cuenta con información.

Eje: Actualización digital

Propuesta aprobada	Proponente	Balance
Organización		
Unir a la gente con interés en el tema de Tecnología y Psicología y desarrollarlo	Zaida Salazar	No se han realizado gestiones al respecto
Conformar una comisión para trabajar el tema de las tecnologías en la Escuela	Ericka Guevara	No se han realizado gestiones al respecto
Software libre		
Empezar un proceso de migración hacia software libre en la Escuela	Luis Andrés Villalobos	La Escuela realizó satisfactoriamente la migración a software libre.
Incentivar el uso del software libre mediante la capacitación en esta materia	Mar Fournier	La Escuela impartió dos talleres de capacitación sobre el uso de software libre.
Tener a disposición software tradicional durante la transición al software libre	Pablo Almengor	Durante la transición se contó con software tradicional
Establecer alianzas con centros para proveer software libre a la Escuela	Luis Andrés Villalobos	La Escuela migró a software libre en el 2016.
Capacitación		
Capacitar al personal docente en asuntos tecnológicos	Ericka Guevara	En el proceso de migración a software libre se ofreció capacitación al personal docente.

Eje: Modificaciones al sitio Web

Propuesta aprobada	Proponente	Balance
Contenidos específicos		
Incluir en el sitio Web un espacio para divulgación de la información	Mar Fournier	Actualmente la página web de la EPS está en reconstrucción e incluirá este punto.
Abrir espacios en el sitio Web para tratar temas tecnológicos	Ericka Guevara	No se han realizado gestiones al respecto.
Incluir en el sitio Web un espacio sobre temas tecnológicos importantes	María Luisa Meszaros	No se han realizado gestiones al respecto.
Mejorar los contenidos relacionados con la acción social en el sitio Web	Adriana Rodríguez	La información sobre acción social se actualiza en el sitio web.
Mantener actualizado el sitio Web con los resultados de los esfuerzos en acción social	Rebeca Quirós	Actualmente la página web de la EPS está en reconstrucción e incluirá este punto.
Incluir en el sitio Web contenidos de todas las sedes	Andrei	Actualmente la página web de la EPS está en reconstrucción e incluirá este punto.
Incluir en el sitio Web temas relevantes sobre las áreas prioritarias en que trabaja la EPS	Mirta González	No se han realizado gestiones al respecto
Incluir en el sitio Web links a posgrados, SEP, proyectos de investigación, TFG y bibliotecas	Mirta González	Actualmente la página web de la EPS está en reconstrucción e incluirá este punto.
Incluir en el sitio Web links a las diferentes revistas en que publicamos las y los psicólogos	Rebeca Quirós	No se han realizado gestiones al respecto.
Evaluación		
Evaluar la calidad del sitio Web	Ybo Rojas	Actualmente la página web de la EPS está en reconstrucción
Asegurarse de que la información que se incorpore en el sitio Web sea de calidad	Lucía Molina	Actualmente la página web de la EPS está en reconstrucción
Asegurar calidad de información y presentación del sitio Web, proteger imagen de la EPS	Esteban Valerio	Actualmente la página web de la EPS está en reconstrucción
Funciones		
Abrir un espacio en el sitio Web que permita conocer la opinión hacia la Escuela	Damián Herrera	No se han realizado gestiones al respecto.
Establecer una base de datos de los proyectos de acción social accesible desde el sitio Web	Adriana Rodríguez	Actualmente la información se incluye en la página web.
Implementar tecnología de recopilación de información en línea en el sitio Web	Carlos Arrieta	No se han realizado gestiones al respecto.

Otras recomendaciones		
Adoptar recomendaciones específicas para mejorar el sitio Web	Carlos Andrés Mata	Actualmente la página web de la EPS está en reconstrucción y ha recibido recomendaciones de mejora

Eje: Espacios internos de discusión

Propuesta aprobada	Proponente	Balance
Impulsar espacios de debate y discusión de la realidad social (asambleas mensuales, etc.)	Erick Garita	La EPS impulsa y apoya sistemáticamente este tipo de iniciativas.
Que haya espacios donde se pueda discutir la realidad nacional	Diana Montealegre	La EPS impulsa y apoya sistemáticamente este tipo de iniciativas.
Establecer espacios periódicos de discusión de nuestra realidad como carrera y de los alcances de la misma, más allá de los que ya se tienen. Incluir tanto a profesores y profesoras como estudiantes	Ezequiel Solano	La EPS impulsa y apoya sistemáticamente este tipo de iniciativas.
Generar un espacio de reflexión constante dentro de la escuela que permita una presentación de resultados de investigación, análisis críticos, casos clínicos, resultados de taller y de otras prácticas e intervenciones de los estudiantes	Pablo Almengor	No se desarrolla un espacio permanente en este sentido.
Que se genere una memoria semestral de lo trabajado en este espacio	Pablo Almengor	No existe una memoria del I Congreso, únicamente la iniciativa de este informe balance.
Incentivar espacios de esparcimiento además del dialogo y la discusión constructiva	Damián Herrera	No se han realizado gestiones concretas al respecto.
Traer a los estudiantes de las sedes regionales a la sede central, hacer debates, ya es hora de que las sedes regionales se integren a la dinámica	Ginnette Barrantes	No se han realizado gestiones concretas al respecto.

Eje: Impacto sobre entidades externas

Propuesta aprobada	Proponente	Balance
Coordinar el CAP con las instituciones estatales pertinentes	Erick Garita	No se han realizado gestiones concretas al respecto.
Que la EPS-UCR tome un papel orientador del Estado en cuanto a condiciones psicosociales	Lucía Molina	No se han realizado gestiones concretas al respecto, aunque la EPS ha funcionado como un espacio consultivo para algunas instancias del Estado.
Incidir en las políticas públicas impulsando la calidad de los servicios de las instituciones estatales, con un enfoque de derechos humanos	Mirta González	No se han realizado gestiones concretas al respecto, sin embargo, iniciativas de acción social tienen este elemento dentro de sus propósitos de vinculación universidad-sociedad.
Brindar retroalimentación a la sociedad y al Colegio Profesional de Psicólogos/as de temas que nos conciernen como profesionales en psicología y personas preocupadas por los derechos humanos y la salud pública, por ejemplo: posesión de armas en poder de particulares, Ley de Tránsito, violencia policial, etc.	Mirta González	Las Direcciones de la EPS en el periodo 2011-2016 han realizado esfuerzos para mejorar la relación con el Colegio e incidir en la discusión de temas de relevancia. Actualmente docentes de la EPS participan en distintas comisiones del Colegio.
Proponer al SINAES un proceso equiparado de acreditación, que incluya los tres aspectos esenciales de la producción del conocimiento: docencia, investigación y acción social, con protocolos mínimos de cumplimiento.	Mirta González	No se han realizado acciones concretas en este sentido, aunque la profesora Mirta González ha desarrollado varios planteamientos en este sentido.
Identificar el uso de lenguaje sexista utilizado en la comunicación escrita del Colegio Profesional de Psicólogos	Melissa Vega	Esta acción es función del Colegio de Profesional de Psicólogos y Psicólogas.
Formular una alternativa de contenidos escritos y de imágenes que utilicen lenguaje inclusivo	Melissa Vega	El Centro de Investigación en Estudios de la Mujer publicó una guía informativa al respecto.
Propiciar la creación de una agenda política que explicita las metas con respecto a los cambios sociales necesarios	Mirta González	No se cuenta con acciones concretas al respecto.

Eje: Acción política de divulgación pública

Propuesta aprobada	Proponente	Balance
<p>Fortalecer la presencia de la EPS en el debate de temas de interés nacional: La UCR cuenta con diversos medios de comunicación que podríamos usar sistemáticamente. Se podría contar con una columna permanente en el Semanario y programas en la radio y televisión universitarias. Estos espacios se podrían sostener con todo el material generado en las múltiples actividades que lleva a cabo la Escuela (cursos, módulos, seminarios, trabajos comunales, proyectos de extensión docente, proyectos de investigación, conferencias, cine foros, presentaciones de libros, ponencias, etc.). En términos operativos, se podría nombrar a una persona por un 1/4 o 3/8 de tiempo para que coordine esta actividad.</p>	<p>Carlos Arrieta</p>	<p>La EPS apoya iniciativas particulares en este sentido, no obstante, esta propuesta no se ha cumplido en su totalidad pues no existe una presencia permanente en los medios de comunicación de la UCR.</p>
<p>Cuando se presenten, es necesario que la Escuela de Psicología haga pronunciamientos claros sobre temas y situaciones clave, que le den una idea clara a la sociedad de nuestra posición. El reciente pronunciamiento de la Escuela sobre la situación de la compañera Flor Artiaga es un muy buen ejemplo de lo que podría hacerse</p>	<p>Ezequiel Solano</p>	<p>La Escuela ha emitido varios pronunciamientos en este sentido.</p>
<p>Pronunciamiento en tanto al irrespeto de los derechos humanos (Ej. Ley de convivencia), en los cuales no solo se quede en lo teórico sino genere acciones para introducirnos en las comunidades, con el fin de informar más allá de la Universidad de Costa Rica</p>	<p>Diana Montealegre</p>	<p>La Escuela ha emitido varios pronunciamientos en este sentido.</p>
<p>Solicitar a la Asamblea de Escuela que emita un pronunciamiento basado en los principios internacionales de los derechos humanos que haga efectivo el rechazo total de cualquier forma de discriminación sexual en el ámbito psicológico</p>	<p>Daniel Fernández</p>	<p>No se han realizado gestiones concretas al respecto.</p>

— Informe Balance sobre el I Congreso de la EPS —

Rechazar de forma explícita la aceptación de prácticas psicológicas orientadas al “diagnóstico” y “tratamiento” de la diversidad sexual	Daniel Fernández	No se han realizado gestiones concretas al respecto.
Clarificar ante la opinión pública -política de la Escuela- la violencia y autoritarismo desde el Estado	Mirta González	La EPS ha emitido varios pronunciamientos en este sentido, por ejemplo, el rechazo a la criminalización de la protesta social por parte del gobierno.