

Objetivo 01: Reducir la sobrecarga docente en la asesoría de los Trabajos Finales de Graduación (TFG).

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado				
							1	2	3	4	5	6	7	8						
Personal Docente	Sobrecarga docente en la asesoría estudiantil de los trabajos finales de graduación (7,85 tiempos completos, TC) 1.1	Falta de presupuesto	Reducir la sobrecarga docente en la asesoría de los Trabajos Finales de Graduación (TFG)	Carta de solicitud y respuesta de la Rectora de 3 TC	Solicitud a la Rectoría de 3 TC para nombrar profesores(as) en TFG	Dirección y Jefatura Administrativa	x	x	x								Dic-12			
				Propuesta y objetivos del estudio	Realización de un estudio para determinar específicamente la sobrecarga en TFG, según tareas, docente y su impacto en la motivación	Comisión de Investigación y Trabajos Finales de Graduación	x											Mar-11		
				Instrumentos para recolección de datos del estudio		Dirección	x											Mar-11		
				Sistematización de los datos del estudio			x	x										Dic-11		
				Resultados del estudio que indica la sobrecarga real en TFG y en qué condiciones se da			x	x										Dic-11		
				Propuesta para la reducción de la sobrecarga	Distribución de los nombramientos de acuerdo a los resultados de los estudios y el nuevo presupuesto	Dirección y Jefatura Administrativa	x	x	x										Dic-12	
				Instrumento de monitoreo	Realización de una evaluación anual que permita monitorear y evaluar la distribución de las cargas en la asesoría de TFG	Comisión de Investigación y Trabajos Finales de Graduación	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Dic-17	
				Resultados anuales de la evaluación			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Dic-17	

Objetivo 02: Aumentar el presupuesto para la investigación en 1 TC.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado		
							1	2	3	4	5	6	7	8				
Personal Docente	Falta de nombramientos docentes suficientes para realizar actividades de investigación sistemáticamente 1.3	Falta de presupuesto	Aumentar el presupuesto para la investigación en 1 TC	Carta de solicitud a la Rectoría	Planteamiento de solicitud a la Rectoría de 1 TC para desarrollar 4 proyectos de investigación, uno para cada Área de la Carrera	Dirección	x	x	x								Dic-12	
				Nombramiento de docentes en investigación.	Ejecución de los nombramientos de los(as) 4 docentes en investigaciones una vez aprobada la solicitud por parte de la Rectoría		x	x	x								Dic-12	

Objetivo 03: Desarrollar un Programa de Investigación.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado	
							1	2	3	4	5	6	7	8			
Personal Docente	Falta un programa permanente de investigación que impulse líneas de investigación que respondan a las necesidades detectadas en la población costarricense 1.3	No existe una planeación coordinada y sistemática con respecto a la investigación que actualice la docencia	Desarrollar un Programa de Investigación	Documento con los lineamientos generales para el programa de investigación discutidos en el Congreso de la EPS	Discutir esta necesidad en el Congreso Interno de la EPS para determinar los lineamientos generales de la investigación	Comisión de Investigación y Trabajos Finales de Investigación	x									Mar-11	
				Programa de investigación elaborado	Desarrollo de la propuesta del Programa de Investigación basado en los lineamientos discutidos en el Congreso de la EPS		x	x								Dic-11	
				Informes anuales del Programa de Investigación en funcionamiento de la EPS	Funcionamiento del programa de investigación y dar cuentas del mismo		x	x	x	x	x	x	x	x		Dic-17	

Objetivo 04: Establecer convenios con al menos dos institutos de investigación de la UCR para realizar investigación en conjunto.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado		
							1	2	3	4	5	6	7	8				
Personal Docente	Falta de coordinación y convenios formales con los institutos de investigación de la UCR para que los(as) docentes de la Escuela investiguen 1.3	Ausencia de mecanismos orgánicos y permanentes de cooperación entre las partes	Establecer convenios con al menos dos institutos de investigación de la UCR para realizar investigación en conjunto	Convenios firmados con institutos de investigación.	Realización de convenios con institutos de investigación de la UCR: por lo menos uno con el Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIP) y uno con el Instituto de Investigaciones Sociales(IIS) para realizar al menos una investigación con cada uno de ellos	Dirección Comisión de Investigación y Trabajos Finales de Graduación	x	x	x	x	x						Dic-14	

Objetivo 05: Estimular el desarrollo de la actividad científica e intelectual en el personal docente.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado
							1	2	3	4	5	6	7	8		
Personal Docente	Necesidad de aumentar la producción científica del personal docente de la Escuela de Psicología 1.5	Se puede desarrollar aún más la actividad científica	Estimular el desarrollo de la actividad científica e intelectual en el personal docente	Programa en funcionamiento	Planteamiento y desarrollo de un programa para incentivar el aumento de la actividad científica e intelectual docente	Dirección Comisión de Investigación y Trabajos Finales de Graduación Encargada de Desarrollo Docente	x	x	x	x	x	x	x	x	Dic-17	

Objetivo 06: Capacitar al personal docente en técnicas modernas de enseñanza.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado
							1	2	3	4	5	6	7	8		
Personal Docente	Falta de conocimiento y aplicación, por parte del cuerpo docente, de técnicas modernas de enseñanza (tecnologías de educación virtual) 1.6	Inexistencia de un programa de capacitación en técnicas modernas de enseñanza	Capacitar al personal docente en técnicas modernas de enseñanza	Lista de posibles proveedores con sus características	Ubicación de un ente universitario o externo que entrene en técnicas modernas de enseñanza	Comisión de Docencia Encargada de Desarrollo Docente	x								Mar-11	
				Un informe de los contenidos de la capacitación elaborado por los expertos y según necesidades del personal docente	Identificación de los contenidos y metodologías de la capacitación		x							Mar-11		
				Dato económico de la propuesta y otros recursos necesarios	Planteamiento del presupuesto y otros recursos necesarios		x							Mar-11		
				Solicitud a la Rectoría del presupuesto de capacitación con su respectiva justificación	Presentación de la propuesta de capacitación a la Rectoría		x	x						Dic-11		
				Lista de docentes que participan en la capacitación	Desarrollo del programa de capacitación		x	x	x	x	x	x	x	Dic-17		

Objetivo 07: Completar y actualizar la base de datos electrónica de la población docente.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado
							1	2	3	4	5	6	7	8		
Personal Docente	Mantener actualizada la base de datos electrónica docente; con información personal y académica. 1.6	Falta de recursos	Completar y actualizar la base de datos electrónica de la población docente	Base de datos funcionando	Revisión y reestructuración del formato de la base de datos existente sobre el personal docente	Jefatura Administrativa Comisión de Evaluación Curricular	x								Mar-11	
				Base de datos con la información completa de todos los(as) docentes	Alimentación de la base de datos con la información actualizada docente		x								Mar-11	
				Base de datos actualizada	Actualización anual de la información		x	x	x	x	x	x	x	x	Dic-17	

Objetivo 08: Desarrollar un programa de actualización y capacitación docente a mediano y largo plazo.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado	
							1	2	3	4	5	6	7	8			
Personal Docente	Falta un programa formal a mediano y largo plazo de actualización, capacitación docente y desarrollo profesional, el cual sea consensuado y legitimado por el personal docente 1.6	Necesidad de nuevos requerimientos curriculares y de la profesión de la Psicología	Desarrollar un programa de actualización y capacitación docente a mediano y largo plazo	Un documento de sistematización de la discusión generada y los lineamientos propuestos en el Congreso de la EPS	Establecimiento de esta necesidad como punto de discusión en el Congreso Interno de la EPS para determinar sus lineamientos generales y nombrar un encargado del Programa.	Comisión de Docencia Dirección Encargada de Desarrollo Docente	x									Mar-11	
				Documentos de cada Área que plantean las necesidades de capacitación	Determinación de las necesidades de capacitación por cada una de las Áreas de la EPS		x								Mar-11		
				Estrategia de sensibilización	Sensibilización al personal docente sobre la importancia de la actualización profesional		x	x								Dic-11	
				Un documento de Propuesta del Programa	Sistematización de lo planteado en el Congreso y en las Áreas en una propuesta final de programa		x	x								Dic-11	
				Programa en funcionamiento	Puesta en ejecución del programa		x	x	x	x	x	x	x	x		Dic-17	

Objetivo 09: Nombrar un coordinador(a) de la Comisión de Docencia.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado	
							1	2	3	4	5	6	7	8			
Currículum	Falta evaluar semestralmente el cumplimiento de la actualización de los contenidos y bibliografía de los cursos 2.3	La instancia encargada de esta labor (Coordinador de Docencia) está como recargo de la Dirección de la EPS	Nombrar un coordinador(a) de la Comisión de Docencia	Nombramiento del coordinador(a) de la Comisión de Docencia	Establecimiento de una persona encargada de esta actividad (Coordinador(a) de Docencia)	Comisión de Docencia Dirección	x									Mar-11	

Objetivo 10: Realizar un estudio de las nuevas aproximaciones y modelos de desarrollo curricular (Enfoque de competencias y necesidades de la realidad).

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado	
							1	2	3	4	5	6	7	8			
Currículum	Necesidad de mantener el programa de la Carrera actualizado 2.3	Todo programa de estudios debe mantenerse actualizado (responder al objetivo de la Carrera de Psicología "Programa de cara a la realidad")	Realizar un estudio de las nuevas aproximaciones y modelos de desarrollo curricular (Enfoque de competencias y necesidades de la realidad)	Un diseño de la investigación	Elaboración del diseño de la investigación de enfoques por competencias y de cara a la realidad	Comisión de Docencia	x	x								Dic-11	
				Instrumentos utilizados en la investigación y un avance de la investigación	Realización de la investigación		x	x	x	x						Dic-13	
				Un informe final de la investigación	Presentación de resultados de la investigación		x	x	x	x						Dic-13	
				Una propuesta de modificaciones del currículum y formación del profesorado	Propuesta y puesta en práctica de modificaciones del currículum		x	x	x	x	x	x	x	x		Dic-17	

Objetivo 11: Asegurar el cumplimiento de la Reforma Parcial Curricular en cuanto a la mejora sobre conocimientos en medición y pruebas psicológicas.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado		
							1	2	3	4	5	6	7	8				
Currículum	Falta en el Programa de la Carrera formación en aspectos de medición y pruebas psicológicas establecido en un curso propiamente para ello 2.3	No se ha implementado la Reforma Parcial Curricular que busca cambiar esta debilidad	Asegurar el cumplimiento de la Reforma Parcial Curricular en cuanto a la mejora sobre conocimientos en medición y pruebas psicológicas	Programa del curso en fecha establecida según Reforma Parcial Curricular	Puesta en ejecución de la Reforma Parcial Curricular con el curso Investigación VII: Construcción de Pruebas y Psicometría	Comisión de Docencia (Área de investigación)	x	x	x								Dic-12	
				Un informe de los resultados de la evaluación del curso	Evaluación del curso por parte de docentes y estudiantes		x	x	x	x								Dic-13

Objetivo 12: Realizar una investigación que permita arrojar más datos con respecto a las características de estudiantes que ingresan y su relación con el perfil académico profesional.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado	
							1	2	3	4	5	6	7	8			
Currículum	No se conoce exactamente la relación entre las características del estudiantado al ingreso a la Carrera y su relación con el perfil académico profesional 2.4	Falta de presupuesto y planificación para realizar un estudio al respecto	Realizar una investigación que permita arrojar más datos con respecto a las características de estudiantes que ingresan y su relación con el perfil académico profesional	Proyecto presentado a la Vicerrectoría de Investigación	Elaboración e inscripción, en la Vicerrectoría de Investigación, de la propuesta para realizar esta investigación	Comisión de Docencia (Dirige)	x									Mar-11	
				Instrumentos de recolección de datos y los datos recolectados	Ejecución del proyecto de investigación	Comisión de Evaluación, Orientación, Selección y Matrícula	x	x	x	x	x	x				Dic-15	
				Informe de retroalimentación del currículum	Retroalimentación al currículum con los resultados del estudio	Comisión de Evaluación Curricular	x	x	x	x	x	x	x			Dic-16	

Objetivo 13a: Determinar los cursos y módulos donde se da esta disparidad y tomar las medidas del caso para uniformar contenidos básicos.

Objetivo 13b: Realizar evaluaciones sistemáticas del logro de los perfiles académicos secuenciales para determinar la uniformidad en la formación básica

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado	
							1	2	3	4	5	6	7	8			
Currículum	Falta de uniformidad en las competencias adquiridas dependiendo del profesor(a) que imparte el curso 2.7	En un mismo curso o módulo impartido por diferentes profesores(as) no se respetan los contenidos básicos del programa y se dan otros diferentes de acuerdo al profesor(a)	Determinar los cursos y módulos donde se da esta disparidad y tomar las medidas del caso para uniformar contenidos básicos	Propuesta de investigación para medir los cursos en que sucede disparidad de contenidos	Realización de un estudio con la población estudiantil para determinar los cursos y módulos donde se da esta problemática	Comisión de Docencia	x	x								Dic-11	
				Un informe de los resultados de la evaluación de los cursos donde sucede disparidad de contenidos	Presentación de resultados del estudio a las Áreas		x	x							Dic-11		
				Una propuesta de unificación de contenidos	Unificación de contenidos en cursos y módulos		x	x	x						Dic-11		
			Realizar evaluaciones sistemáticas del logro de los perfiles académicos secuenciales para determinar la uniformidad en la formación básica	Estudio del logro de los perfiles	Determinación y ejecución de la evaluación sobre el logro de los perfiles académicos secuenciales		x	x	x	x	x	x	x	x	Dic-17		

Objetivo 14: Ejecutar la Reforma Parcial del Plan de Estudios.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado	
							1	2	3	4	5	6	7	8			
Currículum	Falta la puesta en ejecución de la Reforma Parcial Curricular 2.9	Debido a que recientemente fue revisada y aprobada (agosto 2009) por el Centro de Evaluación Académica (CEA)	Ejecutar la Reforma Parcial del Plan de Estudios	Programas de los nuevos cursos que se están impartiendo en la Carrera producto de la Reforma Curricular	Ejecución de los cambios del Plan de Estudios conforme se van dando los cursos y módulos	Comisión de Evaluación Curricular Comisión de Docencia	x	x	x	x	x					Dic-14	
				Resultados de las evaluaciones	Evaluación de la ejecución de la Reforma Parcial Curricular		x	x	x	x	x	x			Dic-16		

Objetivo 15: Construir una base de datos de seguimiento a las investigaciones e intervenciones de las prácticas profesionalizantes de los módulos que incluya las instituciones y organizaciones donde se realizan.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado		
							1	2	3	4	5	6	7	8				
Currículum	No hay retroalimentación sobre la investigación e intervención de las prácticas profesionalizantes de los módulos 2.11	No formaba parte de la planificación	Construir una base de datos de seguimiento a las investigaciones e intervenciones de las prácticas profesionalizantes de los módulos que incluya las instituciones y organizaciones donde se realizan	Lista de variables a considerar en la base de datos	Creación de la base de datos sobre las investigaciones e intervenciones de las prácticas en EPS	Comisión de Docencia	x									Mar-11		
						Comisión de Evaluación Curricular												
				Salidas de la base de datos con información de las prácticas profesionalizantes	Alimentación de la base de datos sobre las investigaciones e intervenciones de las prácticas en EPS	Coordinación Centro de Atención Psicológica	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Dic-17	
				Informes anuales de la ejecución de las prácticas profesionalizantes	Presentación de un informe anual con los resultados		x	x	x	x	x	x	x		Dic-17			

Objetivo 16: Ampliar el papel del profesor consejero más allá de la matrícula.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado	
							1	2	3	4	5	6	7	8			
Currículum	No se cumple cabalmente las funciones del profesor consejero 2.12	Falta de organización de dicha actividad al pasar de un sistema de matrícula presencial a matrícula en línea	Ampliar el papel del profesor consejero más allá de la matrícula	Una propuesta de investigación a población docente y estudiantil sobre el o la profesor(a) consejero(a)	Realización de una investigación con población estudiantil y docente para tomar su opinión sobre la consejería estudiantil por parte de docentes de la EPS	Comisión de Evaluación, Orientación, Selección y Matrícula	x									Mar-11	
				Un informe de resultados de la investigación	Presentación de los resultados de la investigación		x	x							Dic-11		
				Una propuesta de programa de consejería y supervisión al estudiantado	Elaboración de un programa de atención sistemático que incluya mecanismos de supervisión más estrechos con el estudiantado		x	x	x							Dic-12	
				Informe de resultados sobre la evaluación del programa de consejería y supervisión	Implementación y evaluación del programa de consejería y supervisión		x	x	x	x	x	x	x	x	Dic-17		

Objetivo 17: Mejorar la información que se desglosa del cuestionario de evaluación docente y de cursos del CEA.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado	
							1	2	3	4	5	6	7	8			
Currículum	No se cuenta con cierta información de la evaluación de docentes y cursos de manera específica para la carrera de Psicología 2.14	Falta de coordinación con el CEA para obtener información de la evaluación docente y de cursos específicos de la EPS	Mejorar la información que se desglosa del cuestionario de evaluación docente y de cursos del CEA	Carta de solicitud al CEA con los ítems que se requieren	Solicitar al CEA la incorporación en los cuestionarios de ítems específicos para la carrera de Psicología como por ejemplo la evaluación para los Módulos	Comisión de Docencia	x									Mar-11	
				Informe anual	Sistematización anual de estos datos		x	x	x	x	x	x	x	x	Dic-17		

Objetivo 18: Promover la conclusión de estudios de la mayor cantidad de estudiantes, en el menor tiempo.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado	
							1	2	3	4	5	6	7	8			
Currículum	Falta de políticas específicas para estimular en los(as) estudiantes la conclusión de licenciatura en el tiempo determinado por la Carrera 2.16	Falta de planificación	Promover la conclusión de estudios de la mayor cantidad de estudiantes, en el menor tiempo	Acciones y políticas dictadas por el Consejo Académico	Análisis de los índices de: graduación, deserción, y permanencia	Consejo Académico	x	x								Dic-11	
					Revisión y modificación de los procedimientos y requisitos de graduación que estén retrasando la finalización de la carrera		x	x	x							Dic-12	

Objetivo 19: Diseñar e implementar un programa o monitoreo permanente de la dinámica estudiantil (índices).

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado	
							1	2	3	4	5	6	7	8			
Currículum	Se requiere sistematizar todos los semestres los índices de la dinámica estudiantil 2.16	Falta de planificación	Diseñar e implementar un programa o monitoreo permanente de la dinámica estudiantil (índices)	Nombramiento de la persona encargada	Nombramiento de un 1/4 TC a profesional en estadística	Comisión de Evaluación, Orientación, Selección y Matrícula Comisión de Docencia	x	x								Dic-11	
				Medidas señaladas en el informe	Sistematización y análisis de los índices de la dinámica estudiantil: rendimiento académico por curso, profesor, estudiante, carga académica, motivos de deserción, etc.		x	x	x	x	x	x	x	x	Dic-17		
				Resultados de la sistematización	Presentación de los resultados a la comunidad de la EPS		x	x	x	x	x	x	x	x	Dic-17		

Objetivo 20: Realizar un análisis de los tipos de evaluaciones más utilizadas en cada uno de los cursos y módulos de la Carrera con el fin de analizar y retroalimentar los procesos de evaluación del aprendizaje.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado		
							1	2	3	4	5	6	7	8				
Currículum	Falta de evaluación de los sistemas de evaluación de los aprendizajes en los cursos y módulos 2.17	Falta de planificación	Realizar un análisis de los tipos de evaluaciones más utilizadas en cada uno de los cursos y módulos de la Carrera con el fin de analizar y retroalimentar los procesos de evaluación del aprendizaje	Una propuesta de investigación	Realización de una propuesta de investigación sobre los sistemas de evaluación más utilizados en cursos y módulos y la opinión sobre estos de personal docente y estudiantes	Comisión de Docencia	x	x	x								Dic-12	
				Un informe de los resultados de la investigación	Realización de investigación		x	x	x	x							Dic-13	
				Un acta o informe del mecanismo con que se presenta, retroalimenta y sensibiliza al personal docente sobre los sistemas de evaluación	Presentación de los resultados al personal docente, que permita una retroalimentación y mejora de los sistemas de evaluaciones que se realizan		x	x	x	x	x							Dic-14

Objetivo 21: Crear una base de datos donde anualmente se recuperen trabajos finales de los cursos y módulos, evaluaciones y trabajos finales de graduación (TFG) de los(as) estudiantes.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado	
							1	2	3	4	5	6	7	8			
Currículum	Falta una base de datos sobre trabajos finales de cursos y módulos, evaluaciones y trabajos finales de graduación (TFG) de los(as) estudiantes 2.17	Falta de presupuesto	Crear una base de datos donde anualmente se recuperen trabajos finales de los cursos y módulos, evaluaciones y trabajos finales de graduación (TFG) de los(as) estudiantes	Número de TFG recopilados	Recopilación de los trabajos finales de graduación como un requisito para la graduación	Comisión de Investigación y Trabajos Finales de Graduación Comisión de Docencia	x	x	x	x	x	x	x	x	Dic-17		
				Número de TFG incorporados a la Página Web	Incorporación en la Página Web de la EPS de los TFG que los(as) estudiantes entreguen		x	x	x	x	x	x	x	Dic-17			
				Trabajos y evaluaciones archivadas	Recopilación de trabajos finales de cursos y módulos y evaluaciones		x	x	x	x	x	x	x				

Objetivo 22: Conocer los impactos de la matrícula por medios electrónicos en estudiantes, docentes y administrativos de la EPS.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado	
							1	2	3	4	5	6	7	8			
Estudiantes	No se conoce el impacto que ha tenido el cambio al sistema de matrícula en línea (SAE) en la comunidad de la EPS 3.6	La matrícula en línea es reciente	Conocer los impactos de la matrícula por medios electrónicos en estudiantes, docentes y administrativos de la EPS	Lista de objetivos y resultados de las opiniones de docentes, estudiantes y administrativos	Realización de un estudio con población estudiantil, docente y administrativa, para tomar su opinión sobre el nuevo sistema de matrícula SAE	Comisión de Evaluación, Orientación, Selección y Matrícula	x									Mar-11	
				Cambios en el sistema de matrícula	De acuerdo con los resultados de la investigación, implementación de medidas sobre el sistema de matrícula		x	x									Dic-11

Objetivo 23: Analizar las causas de las desmotivación y desinterés por parte del estudiantado de participar en espacios de representación estudiantil.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado	
							1	2	3	4	5	6	7	8			
Estudiantes	No se conoce exactamente cuáles son las causas de la poca participación estudiantil en espacios en los cuales tienen representación 3.7	Es una problemática reciente	Analizar las causas de las desmotivación y desinterés por parte del estudiantado de participar en espacios de representación estudiantil	Lista de objetivos y resultados de las opiniones de estudiantes	Realización de un estudio sobre desmotivación estudiantil para participar en actividades curriculares de la EPS	Comisión de Evaluación, Orientación, Selección y Matrícula	x									Mar-11	
				Estrategias para motivar la participación estudiantil	De acuerdo con los resultados de la investigación, definición de estrategias a seguir		x									Mar-11	
				Dependen de los resultados de la investigación	Implementación de las estrategias de motivación a la participación estudiantil		x	x	x								Dic-12

Objetivo 24: Evaluar la percepción de los(as) estudiantes sobre la calidad de los servicios que reciben.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado		
							1	2	3	4	5	6	7	8				
Estudiantes	No se ha evaluado la percepción del estudiantado sobre la calidad de los servicios de salud, orientación y atención socioeconómica 3.7	Falta de planificación	Evaluar la percepción de los(as) estudiantes sobre la calidad de los servicios que reciben	Resultados de evaluaciones	Construcción de instrumentos	Comisión de Evaluación, Orientación, Selección y Matrícula	x									Mar-11		
					Aplicación de instrumentos		x	x								Dic-11		
					Análisis de resultados		x	x									Dic-11	
					Presentación de resultados a instancias involucradas para la toma de medidas disciplinarias		x	x	x									Dic-12

Objetivo 25a: Identificar cuáles son los docentes que no cumplen con la normativa y aplicar las medidas disciplinarias del caso.

Objetivo 25b: Realizar un programa de sensibilización docente y estudiantil que promueva el cumplimiento de las fechas establecidas para la retroalimentación de los avances logrados en el aprendizaje.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado	
							1	2	3	4	5	6	7	8			
Estudiantes	No se cumple cabalmente con los lineamientos y políticas establecidas sobre la pertinencia y oportunidad en la retroalimentación de las evaluaciones y trabajos asignados 3.10	Docentes que no cumplen la normativa	Identificar cuáles son los docentes que no cumplen con la normativa y aplicar las medidas disciplinarias del caso	Lista de docentes que incumplen	De acuerdo con la evaluación estudiantil semestral, determinación de los docentes que incumplen	Dirección Comisión de Docencia	x									Mar-11	
			Realizar un programa de sensibilización docente y estudiantil que promueva el cumplimiento de las fechas establecidas para la retroalimentación de los avances logrados en el aprendizaje	Revisión de los evaluaciones docentes sobre este rubro	Definición y ejecución del programa de sensibilización		x	x									Dic-11

Objetivo 26: Obtener presupuesto en el área docente.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado							
							1	2	3	4	5	6	7	8									
Administración de la Carrera	Falta de presupuesto en el área docente 4.1	Presupuesto universitario limitado	Obtener presupuesto en el área docente	Carta de aprobación por parte de la Rectoría	Solicitud de 1/2 tiempo completo para la dirección del Centro de Atención Psicológica (CAPEP)	Dirección y Jefatura Administrativa	x	x									Dic-11						
				Nombramiento del o la directora del Centro de Atención Psicológica (CAPEP)	Ejecución del nombramiento de 1/2 tiempo completo para la dirección del Centro de Atención Psicológica (CAPEP)		Rectoría	x	x	x										Dic-12			
				Carta de aprobación por parte de la Rectoría	Solicitud de 3/4 de tiempo completo para docencia para nuevos cursos Historia de la Psicología y Procesos Básicos de la Psicología, sugeridos por el anterior proceso de Acreditación (2003) y para cubrir los módulos optativos sugeridos por Reforma Parcial Curricular			Vicerrectoría de Docencia	x	x											Dic-11		
				Nombramientos de docentes en cursos nuevos	Ejecución de los nombramientos para los nuevos cursos				x	x											Dic-11		
				Carta de aprobación por parte de la Rectoría	Solicitud de 1/2 tiempo completo para fortalecer Comisiones Administrativo-Docentes: Comisión de Capacitación Docente y la Coordinación de Docencia				x	x												Dic-11	
				Nombramientos de Coordinadores(as) de Comisiones	Ejecución de los nombramientos para las Comisiones				x	x	x											Dic-12	

Objetivo 27: Obtener presupuesto para el área administrativa.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado						
							1	2	3	4	5	6	7	8								
Administración de la Carrera	Falta de presupuesto en actividades administrativas 4.1	Presupuesto universitario limitado	Obtener presupuesto para el área administrativa	Carta de aprobación por parte de la Rectoría	Solicitud de 1/4 de tiempo completo para un profesional en estadística para el procesamiento de datos de los índices, procedimientos curriculares de la Escuela y asesoría de TFG	Dirección y Jefatura Administrativa	x										Mar-11					
				Nombramiento del profesional en estadística	Ejecución del nombramiento de 1/4 TC para profesional en estadística	Rectoría														Dic-11		
				Carta de aprobación por parte de la Rectoría	Solicitud de 1/2 tiempo completo para oficinista del Centro de Atención Psicológica (CAPEP)	Vicerrectoría de Administración	x														Mar-11	
				Nombramiento de oficinista	Ejecución del nombramiento de 1/2 TC para oficinista		x	x													Dic-11	
				Carta de aprobación por parte de la Rectoría	Solicitud de 20 horas para asistente de CAPEP los días sábados		x														Mar-11	
				Nombramiento del asistente del CAPEP	Ejecución del nombramiento de 20 horas para asistente CAPEP		x	x													Dic-11	
				Carta de aprobación por parte de la Rectoría	Solicitud de 20 horas para ampliar la jornada de apertura del Laboratorio de Cómputo		x														Mar-11	
				Nombramiento del asistente del Laboratorio	Ejecución del nombramiento de 20 horas para Laboratorio de Cómputo		x	x													Dic-11	

Objetivo 28: Elaborar un procedimiento para la selección de los(as) docentes interinos(as).

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado	
							1	2	3	4	5	6	7	8			
Administración de la Carrera	Falta de procedimientos para la selección de docentes interinos 4.3	Ausencia de procedimientos de contratación del personal interino	Elaborar un procedimiento para la selección de los(as) docentes interinos(as)	Propuestas planteadas	Realización de propuestas de nombramiento de personal interino en el Congreso Interno de la EPS (Se incluye la propuesta de cuerpos colegiados)	Dirección y Jefatura Administrativa	x									Mar-11	
				Informe de resultados de la discusión sobre las propuestas en el Congreso Interno de la EPS	Discusión de las propuestas en el Congreso y definición de una propuesta final		x	x								Dic-11	
				Informe de la propuesta final	Puesta en ejecución de la propuesta definida		x	x	x							Dic-12	

Objetivo 29: Definir un formato y tiempo determinado para que las comisiones y coordinaciones entreguen a la Dirección el informe de labores anual.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado	
							1	2	3	4	5	6	7	8			
Administración de la Carrera	Hay irregularidad en la entrega de informes de las comisiones y coordinaciones, tanto en tiempo como en formato 4.5	Falta de planificación	Definir un formato y tiempo determinado para que las comisiones y coordinaciones entreguen a la Dirección el informe de labores anual	Acuerdo del Consejo Académico	Definición de un formato y fecha de entrega límite anual del informe de comisión y coordinación	Dirección Consejo Académico	x									Mar-11	

Objetivo 30: Definir entre las funciones de las Comisiones y Áreas la obtención de índices académicos y estudiantiles para retroalimentar y presentarlos en los informes de labores anuales.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado	
							1	2	3	4	5	6	7	8			
Administración de la Carrera	No hay un encargado de sistematizar la información curricular de la EPS 4.5	Falta de planificación	Definir entre las funciones de las Comisiones y Áreas la obtención de índices académicos y estudiantiles para retroalimentar y presentarlos en los informes de labores anuales	Definir los aspectos que deben considerarse y actividades de sistematización por Comisión encargada	En un Consejo Académico, análisis y solución de la necesidad de sistematización de información en las coordinaciones y tomar acuerdos al respecto	Comisión de Evaluación Curricular	x									Mar-11	

Objetivo 31: Coordinar con el CEA la evaluación para incorporar en el instrumento ítems sobre las nuevas aproximaciones de enseñanza como el sistema modular, etc.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado		
							1	2	3	4	5	6	7	8				
Administración de la Carrera	La evaluación de cursos y docentes (CEA) no incluye aspectos específicos que permitan evaluar módulos de la Escuela de Psicología 4.7	Faltan ítems importantes en la evaluación de cursos y docentes (CEA)	Coordinar con el CEA la evaluación para incorporar en el instrumento ítems sobre las nuevas aproximaciones de enseñanza como el sistema modular, etc.	Coordinación con el CEA	Análisis de los ítems que faltan incorporar en el instrumento de evaluación y coordinar con el CEA la incorporación	Comisión de Docencia	x	x									Dic-11	

Objetivo 32: Realizar un plan estratégico de desarrollo académico-administrativo de la EPS basados en este Compromiso de Mejoramiento, políticas universitarias y las perspectivas de desarrollo de la EPS.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado	
							1	2	3	4	5	6	7	8			
Administración de la Carrera	Falta un Plan Estratégico de Desarrollo Académico-Administrativo (PEDAA) de la Escuela a mediano y largo plazo 4.9	No se ha integrado toda la gestión de la EPS en un solo plan estratégico de desarrollo académico-administrativo	Realizar un plan estratégico de desarrollo académico-administrativo de la EPS basados en este Compromiso de Mejoramiento, políticas universitarias y las perspectivas de desarrollo de la EPS	Acta de Consejo Académico	Asignación a la Dirección y al Consejo Académico (coordinadores de Comisiones y Áreas) el liderazgo de la coordinación del PEDAA	Dirección Consejo Académico	x									Mar-11	
				La propuesta de PEDAA	Realización de una propuesta de PEDAA a la comunidad de la EPS		x	x	x							Dic-12	
				Informes anuales del PEDAA	Ejecución del PEDAA		x	x	x	x	x	x	x	x		Dic-17	

Objetivo 33a: Lograr mayor comunicación con el estudiantado por medios electrónicos.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado	
							1	2	3	4	5	6	7	8			
Administración de la Carrera	Falta de información a la población estudiantil sobre aspectos curriculares 4.11	Falta de planificación	Lograr mayor comunicación con el estudiantado por medios electrónicos	Resultados de la evaluación de la Página Web	Evaluación del uso de la Página Web en la población estudiantil	Dirección	x									Mar-11	
				Resultados de la evaluación técnica de la Página Web	Evaluación de la estructura y diseño de la Página Web		x								Mar-11		
				Cambios de la Página	Modificación de la Página Web de acuerdo a las observaciones del estudiantado y la recomendación de expertos		x	x	x	x						Dic-13	
				Estrategia de Comunicación y actividades realizadas en la ejecución del programa	Definición de estrategias para lograr mayor consulta estudiantil de la Página Web		x	x	x	x						Dic-13	
				Listado de direcciones electrónicas y la información enviada a la población estudiantil	Actualización anual de las direcciones electrónicas de los(as) estudiantes activos(as)		x	x	x	x	x	x	x	x		Dic-17	

Objetivo 33b: Evaluar y desarrollar otros posibles mecanismos para mantener comunicación con la población estudiantil.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado		
							1	2	3	4	5	6	7	8				
Administración de la Carrera	Falta de información a la población estudiantil sobre aspectos curriculares 4.11	Falta de planificación	Evaluar y desarrollar otros posibles mecanismos para mantener comunicación con la población estudiantil	Informe de evaluación y estrategia de mecanismos de comunicación	Evaluación de los medios de comunicación utilizados para informar a la población estudiantil	Comisión de Evaluación Curricular Comisión de Evaluación, Orientación, Selección y Matrícula	x	x									Dic-11	
					Evaluación de los nuevos mecanismos de comunicación en la población estudiantil		x	x										Dic-11

Objetivo 34: Valorar junto con las autoridades universitarias el problema del ruido en las aulas, su fuente, niveles y mecanismos potenciales de mitigación.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado	
							1	2	3	4	5	6	7	8			
Infraestructura y Equipamiento	Ruido externo en las aulas que afecta el desarrollo de las actividades académicas 5.1	Problemas de ubicación	Valorar junto con las autoridades universitarias el problema del ruido en las aulas, su fuente, niveles y mecanismos potenciales de mitigación	Propuesta presentada al Consejo de Facultad de Ciencias Sociales	Presentación al Consejo de Facultad, la necesidad de valorar y tomar medidas sobre el ruido en el edificio de Ciencias Sociales	Dirección y Jefatura Administrativa Consejo de Facultad	x									Mar-11	

Objetivo 35: Implementar junto con el Decanato de la Facultad de Ciencias Sociales un plan de emergencias con su respectivo plan de simulacros y valoración de los mismos.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado		
							1	2	3	4	5	6	7	8				
Infraestructura y Equipamiento	Ausencia de un plan de emergencias en el edificio de la Facultad de Ciencias Sociales 5.1	Falta de planificación	Implementar junto con el Decanato de la Facultad de Ciencias Sociales un plan de emergencias con su respectivo plan de simulacros y valoración de los mismos	Propuesta presentada al Consejo de Facultad	Presentación al Consejo de Facultad la necesidad de contar con un plan de emergencias en el edificio de la Facultad	Dirección y Jefatura Administrativa Consejo de Facultad	x	x									Dic-11	

Objetivo 36: Establecer un plan en conjunto con la Facultad de Ciencias Sociales para asegurar el aseo de los servicios sanitarios, las oficinas y las aulas de la Facultad.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado	
							1	2	3	4	5	6	7	8			
Infraestructura y Equipamiento	Falta de aseo de los servicios sanitarios, oficinas y aulas de la Facultad de Ciencias Sociales 5.1	Falta de organización en la Facultad	Establecer un plan en conjunto con la Facultad de Ciencias Sociales para asegurar el aseo de los servicios sanitarios, las oficinas y las aulas de la Facultad.	Propuesta presentada al Consejo de Facultad	Presentación al Consejo de Facultad la necesidad de llegar a un estado óptimo con el aseo de las instalaciones de la Facultad	Dirección y Jefatura Administrativa Consejo de Facultad	x									Mar-11	

Objetivo 37: Dar seguimiento al uso y satisfacción en los servicios que se dan en el Laboratorio de Cómputo de la EPS.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado	
							1	2	3	4	5	6	7	8			
Infraestructura y Equipamiento	El Laboratorio de Cómputo recién abierto requiere una evaluación 5.1	Servicio nuevo que requiere evaluación	Dar seguimiento al uso y satisfacción en los servicios que se dan en el Laboratorio de Cómputo de la EPS	Recomendaciones de cambio	Evaluación del servicio y estado del Laboratorio de Cómputo	Jefatura Administrativa	x									Mar-11	
				Dependen de los resultados de la evaluación	Ejecución de medidas de cambio de acuerdo con la evaluación del Laboratorio de Cómputo	Comisión de Evaluación Curricular	x										Mar-11

Objetivo 38: Implementar un sistema de evaluación periódico y permanente en cuanto a la calidad de los recursos físicos, que recoja sugerencias específicas de mejora.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado	
							1	2	3	4	5	6	7	8			
Infraestructura y Equipamiento	No existe un sistema permanente que retroalimente el estado de los recursos físicos 5.1	Falta de planificación	Implementar un sistema de evaluación periódico y permanente en cuanto a la calidad de los recursos físicos, que recoja sugerencias específicas de mejora	Resultados de la evaluación de recursos físicos	Incorporación en la evaluación semestral de cursos y docentes la evaluación de los recursos físicos	Jefatura Administrativa	x	x								Dic-11	
				Número de cuestionarios realizados y sistematizados, estadísticas de resultados			x	x									Dic-11

Objetivo 39: Evaluar el impacto de los servicios y el espacio del Centro de Atención Psicológica.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado		
							1	2	3	4	5	6	7	8				
Infraestructura y Equipamiento	Falta evaluar sistemáticamente los servicios y el espacios del Centro de Atención Psicológica 5.1	Ausencia de un mecanismo periódico de evaluación	Evaluar el impacto de los servicios y el espacio del Centro de Atención Psicológica.	Resultados de la evaluación	Realización de un estudio sobre el impacto de servicios y espacio del Centro de Atención Psicológica	Coordinación del Centro de Atención Psicológica	x	x									Dic-11	

Objetivo 40: Utilizar los laboratorios de la Escuela para la investigación.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado		
							1	2	3	4	5	6	7	8				
Infraestructura y Equipamiento	Falta utilizar los laboratorios existentes para la investigación 5.1	Falta de mayor investigación en la Escuela	Utilizar los laboratorios de la Escuela para la investigación	Investigaciones realizadas usando los laboratorios	Incorporación, en las investigaciones de la Escuela, los recursos de los laboratorios	Comisión de Investigación y Trabajos Finales de Graduación	x	x									Dic-11	

Objetivo 41: Participar activamente en la Comisión para la construcción del edificio de la Facultad de Ciencias Sociales.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado
							1	2	3	4	5	6	7	8		
Infraestructura y Equipamiento	Falta de un nuevo edificio para la Facultad de Ciencias Sociales 5.1	Falta de presupuesto	Participar activamente en la Comisión para la construcción del edificio de la Facultad de Ciencias Sociales	Edificio nuevo	Participación en reuniones y actividades para facilitar la construcción del nuevo edificio	Dirección Consejo de Facultad Rectoría	x	x	x	x	x	x	x	x	Dic-17	

Objetivo 42: Verificar anualmente el uso de los servicios de las bibliotecas relacionados con la disciplina de la Psicología.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado
							1	2	3	4	5	6	7	8		
Infraestructura y Equipamiento	No se conoce exactamente cuál es el uso que el estudiantado realiza de los servicios de biblioteca relacionados con Psicología 5.2	Ausencia de un mecanismo periódico de monitoreo	Verificar anualmente el uso de los servicios de las bibliotecas relacionados con la disciplina de la Psicología	Indicadores de uso del SIDBI	Elaboración de un estudio bibliométrico anual	Comisión de Docencia (Área de investigación)	x	x	x	x	x	x	x	x	Dic-17	
				Dependen de los resultados del estudio	Ejecución de medidas de uso de este sistema de acuerdo con los resultados del estudio	Comisión de Investigación y Trabajos Finales de Graduación	x	x	x	x	x	x	x	x	Dic-17	

Objetivo 43: Informar y motivar en la población docente en el uso de recursos académicos tales como medios virtuales, uso de teleconferencia y cursos de modalidad compartida (virtual/presencial).

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado		
							1	2	3	4	5	6	7	8				
Infraestructura y Equipamiento	Falta de uso de recursos académicos virtuales por parte del profesorado en la EPS 5.3	Desconocimiento, desinformación y falta de motivación del personal docente por utilizar nuevos recursos virtuales	Informar y motivar en la población docente en el uso de recursos académicos tales como medios virtuales, uso de teleconferencia y cursos de modalidad compartida (virtual/presencial)	Recursos virtuales disponibles	Capacitación y motivación a los docentes en el uso de los recursos virtuales	Comisión de Docencia Encargada de Desarrollo Docente	x	x									Dic-11	
				Experiencias de uso de prácticas académicas virtuales en la EPS	Evaluación del uso efectivo recursos virtuales en la EPS después del proceso de motivación y capacitación		x	x	x									Dic-12

Objetivo 44: Ampliar la oferta del equipo multimedia y continuar con la política de adquirir material bibliográfico.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado		
							1	2	3	4	5	6	7	8				
Infraestructura y Equipamiento	Falta equipo multimedia en la EPS para las actividades académicas 5.3	Falta de presupuesto	Ampliar la oferta del equipo multimedia y continuar con la política de adquirir material bibliográfico	Respuesta de la solicitud	Solicitud a la Rectoría de equipo multimedia, de 2 computadoras portátiles y 2 video beam	Dirección y Jefatura Administrativa	x	x	x	x							Dic-13	
					Renovación de las 20 computadoras del Laboratorio de Cómputo de la EPS		x	x	x	x								Dic-13

Objetivo 45: Fomentar las relaciones y el intercambio de información con el Colegio Profesional de Psicólogos (CPP).

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado
							1	2	3	4	5	6	7	8		
Impacto y Pertinencia	Falta de mayor intercambio con el Colegio Profesional de Psicólogos (CPP) 6.3	Falta de coordinación entre las instancias	Fomentar las relaciones y el intercambio de información con el Colegio Profesional de Psicólogos (CPP)	Informes anuales del intercambio de estadísticas e información	Intercambio de estadísticas e información de los(as) psicólogos(as) en el país	Dirección	x	x	x	x	x	x	x	x	Dic-13	
				Lista de actividades realizadas	Realización de actividades académicas en conjunto EPS-CPP		x	x	x	x	x	x	x	Dic-13		

Objetivo 46: Investigar cuáles son centros de investigación internacionales afines e iniciar el contacto e intercambio con estos.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado		
							1	2	3	4	5	6	7	8				
Impacto y Pertinencia	Falta aumentar el intercambio permanente con centros de investigación internacionales afines 6.3	No se tiene intercambio con centros de investigación internacionales afines	Investigar cuáles son centros de investigación internacionales afines e iniciar el contacto e intercambio con estos	Lista de centros de investigación afines	Elaboración de un inventario de los centros de investigación internacionales afines e iniciar el contacto con estos	Comisión de Convenios Comisión de Investigación y Trabajos Finales de Graduación	x	x	x								Dic-12	

Objetivo 47: Concretar los convenios con las Escuelas o Departamentos de Psicología de las universidades de: La Habana, UB y París VII.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado		
							1	2	3	4	5	6	7	8				
Impacto y Pertinencia	Ausencia de convenios con Escuelas o Departamentos de Psicología de la U de La Habana, Barcelona (UB) y París VII 6.3	Falta de contactos claves	Concretar los convenios con las Escuelas o Departamentos de Psicología de las universidades de: La Habana, UB y París VII	Informes de reuniones, términos de convenios y convenios firmados	Establecimiento de un convenio con la Universidad de Barcelona	Comisión de Convenios	x	x	x								Dic-12	
					Establecimiento de un convenio con la Universidad de la Habana	Dirección	x	x									Dic-11	
					Establecimiento de un convenio con París VII		x	x	x								Dic-12	

Objetivo 48: Fortalecer el convenio con la Escuela de Psicología UNAM.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado	
							1	2	3	4	5	6	7	8			
Impacto y Pertinencia	Falta fortalecer el convenio firmado con Escuela de Psicología UNAM (México) 6.3	Procesos lentos en los trámites de universidades extranjeras y UCR	Fortalecer el convenio con la Escuela de Psicología UNAM	Docentes seleccionados para la pasantía y programa de capacitación de ambas universidades	Establecimiento de un convenio con la UNAM	Comisión de Convenios Dirección	x									Mar-11	

Objetivo 49: Establecer convenios con la Escuela de Psicología de la UNA.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado		
							1	2	3	4	5	6	7	8				
Impacto y Pertinencia	No se ha logrado establecer intercambios formales o convenios con la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA) 6.3	Falta de respuesta por parte de la UNA	Establecer convenios con la Escuela de Psicología de la UNA	Informes de reuniones y términos del intercambio	Continuación de las conversaciones con la UNA para llegar a establecer un convenio de intercambio académico	Comisión de Convenios Dirección	x	x	x								Dic-12	

Objetivo 50: Establecer nuevos convenios con otras Escuelas de Psicología de otros países.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado
							1	2	3	4	5	6	7	8		
Impacto y Pertinencia	Pocos convenios con Escuelas o Departamentos de Psicología de otros países 6.3	Problemas de organización y trámites lentos	Establecer nuevos convenios con otras Escuelas de Psicología de otros países	Informe de posibilidades de convenios	Exploración de nuevas posibilidades de convenios con otras universidades	Comisión de Convenios	x	x	x	x	x				Dic-14	
						Dirección	x	x	x	x	x					

Objetivo 51: Ampliar los estudios con graduados(as).

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado	
							1	2	3	4	5	6	7	8			
Impacto y Pertinencia	Falta retroalimentar el currículo y conocer características del mercado laboral por parte de la población graduada de la EPS 6.4	Ausencia de mecanismos periódicos de retroalimentación	Ampliar los estudios con graduados(as)	Lista de variables consideradas en la base de datos	Elaboración de un programa de cómputo para mantener la información de graduados(as) actualizada	Comisión de Evaluación Curricular Comisión de Docencia	x	x								Dic-11	
				Lista de variables consideradas en el instrumento y resultados de validación del instrumento	Confección de un instrumento para aplicar a la población graduada sobre datos personales y la evaluación de aspectos curriculares		x	x	x							Dic-12	
				Número de instrumentos aplicados por cada acto de graduación y número de casos incluidos en la base de datos	Alimentación de la base de datos con la información de los y las graduadas		x	x	x	x	x	x	x	x		Dic-17	

Objetivo 52: Ampliar los estudios con empleadores.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado	
							1	2	3	4	5	6	7	8			
Impacto y Pertinencia	Falta retroalimentar el currículo y conocer características del mercado laboral por parte de los empleadores 6.4	Ausencia de mecanismos periódicos de retroalimentación	Ampliar los estudios con empleadores	Lista de variables consideradas en la base de datos	Elaboración de un programa de cómputo para la base de datos de empleadores	Comisión de Evaluación Curricular	x	x	x							Dic-12	
				Número de empleadores de psicólogos(as) de la UCR., lista de variables consideradas en el instrumento y resultados de validación del instrumento	Confeción de un instrumento para aplicar a los empleadores sobre aspectos curriculares y mercado laboral		Comisión de Docencia	x	x	x							Dic-12
				Número de instrumentos aplicados y número de casos incluidos en la base de datos	Alimentación de la base de datos de empleadores	x		x	x	x	x	x	x	x			Dic-17

Objetivo 53: Divulgar información a empleadores de psicólogos(as) de la UCR sobre el curriculum y la EPS.

Componente	Debilidad (Criterio)	Causa	Objetivo	Indicador	Actividad	Responsable	Periodo de ejecución (Año)								Fecha límite	Estado
							1	2	3	4	5	6	7	8		
Impacto y Pertinencia	Ausencia de información en los empleadores sobre la EPS y el curriculum de graduados(as) 6.4	Ausencia de mecanismos periódicos de retroalimentación	Divulgar información a empleadores de psicólogos(as) de la UCR sobre el curriculum y la EPS	Objetivos, logística y acciones a realizar para divulgar la información y número de empleadores que participan en el programa de divulgación	Confección de un mecanismo de divulgación anual para empleadores de psicólogos(as) que informe sobre curriculum y la EPS	Comisión de Evaluación Curricular	x	x	x	x	x	x	x	x	Dic-17	